

Escuela Preparatoria Zoe Barnum

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Zoe Barnum
Dirección	216 W Harris Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95503
Número Telefónico	(707) 441-2468
Director/a	Brad Albee
Dirección de Correo Electrónico	albeeb@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	http://zoebarnum.eurekacityschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-1232057

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Fred Van Vleck Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	vanvleckf@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de misión

La Escuela Preparatoria Zoe Barnum, en colaboración con la comunidad, motiva a todos los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos y responsables y en estudiantes de formación continua, preparados para un mundo en constante cambio, mediante una interesante y rigurosa educación individualizada.

Perfil escolar

El personal de la Escuela Preparatoria Zoe Barnum se compromete con el éxito de todos nuestros alumnos. El tamaño pequeño de nuestras clases le permite al personal docente formar relaciones cercanas con cada alumno y ofrecer oportunidades de recuperación en aquellas materias y áreas en las que los alumnos puedan tener dificultades. El personal se reúne semanalmente para hablar sobre cualquier preocupación y para revelar los éxitos de nuestros alumnos. Esta colaboración entre el personal fomenta una concientización mutua sobre el progreso estudiantil y representa un factor significativo de su éxito. El personal no docente también trabaja diligentemente para promover el éxito de los alumnos proporcionándoles asesoría.

El reconocimiento y la celebración del crecimiento académico y social de los alumnos es una alta prioridad en la Preparatoria Zoe Barnum. El personal trabaja estrechamente con los alumnos para garantizar que estén informados sobre su posición académica y su progreso hacia los requisitos de graduación. Cada semana, el personal elige un "Estudiante de la Semana" y, cada mes, vota para elegir el "Alumno del Mes". El Club Rotario del Suroeste de Eureka se asocia con la Preparatoria Zoe Barnum para formar un Club Interact, cuya misión es atender a la comunidad local. Nuestros alumnos trabajan con la organización Humboldt Sponsors, el Ejército de Salvación, el banco de sangre, grupos locales de restauración medioambiental y el zoológico Sequoia Park, por mencionar solo algunos. Muchos alumnos de la Preparatoria Zoe Barnum también participan en el programa de la Academia de Oficios de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt, para adquirir competencias en las artes industriales.

En la Preparatoria Zoe Barnum, ofrecemos una educación alternativa con clases pequeñas, lo que nos permite adaptarnos a las necesidades individualizadas de cada alumno. Educamos a alumnos de preparatoria de entre dieciséis y dieciocho años, quienes desean obtener el bachillerato y buscan un horario flexible para satisfacer sus necesidades y las de su familia. La Escuela Preparatoria Zoe Barnum está ubicada dentro del Centro Educativo Lincoln, un plantel recientemente renovado, en el centro de Eureka. La Escuela Preparatoria Zoe Barnum está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y

Panorama Escolar para 2022-23

Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En conjunto con la comunidad, la Escuela Preparatoria Zoe Barnum motiva a todos los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos y responsables. Todo el personal los asesora para ayudarlos a convertirse en estudiantes de formación continua, preparados para un mundo en constante cambio, mediante una interesante y rigurosa educación individualizada. La Escuela Preparatoria Zoe Barnum se compromete a trabajar en colaboración a fin de preparar y apoyar a todos los alumnos, para que puedan cumplir sus metas personales y educativas. Ya sea que un alumno aspire a volver a una escuela preparatoria tradicional, o ya sea que piense graduarse de nuestro programa con un diploma acreditado de California, proporcionamos instrucción personalizada que prepara a los alumnos para el éxito a la hora de continuar su educación en la universidad, un instituto profesional o el mundo laboral.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	3
11° Grado	31
12° Grado	39
Inscripción Total	73

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.0
Masculino	63.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	9.6
Asiático	2.7
Afroamericano	2.7
Filipino	0.0
Hispano o Latino	20.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.1
Blanco	46.6
Estudiantes del Inglés	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2.7
Indigentes	9.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	72.6
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.70	81.74	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	18.04	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.60	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021
---------------------------------------------------------	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	11º año: They say I say: Academic Writing, adoptado en el 2018 12º año: Uncharted Territory: A High School Reader, adoptado en el 2018 Edge Grammar & Writing, National Geographic, adoptado en el 2011 The Language of Composition, Bedford, Freeman, Worth, adoptado en el 2011 Literature (2009), McDougal Littell, adoptado en el 2011 World Mythology, NTC Publishing Group, adoptado en 1994 The Glass Castle, adoptado en el 2010 Writing That Works, adoptado en el 2012 Of Mice and Men, adoptado en el 2000 Lord of the Flies, adoptado en el 2006 To Kill a Mockingbird, adoptado en el 2001 Shakespeare, adoptado en 1970	Sí	0

	McDougal Littell, Language of Literature, 9º año, 2002 McDougal Littell, Language of Literature, 10º año, 2002 Bedfor, Language of Composition, 11º año, 2002		
Matemáticas	CA CC Algebra 1, adoptado en 2015 Algebra Structures and Methods, McDougal Littell, adopted 2000 Algebra 2, adoptado en 2012 Geometry, Pearson, adoptado en 2011 Algebra 2 Common Core, Pearson, 2012	Sí	0
Ciencias	Earth Science; Glencoe, adoptado en 2006 Biology, Miller Livine, 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Pursuing American Ideals, TCI, adoptado en el 2018 History Alive! World Connections del Teacher Curriculum Institute (TCI); adoptado en el 2017 Economía: Econ Alive: The Power of 10, adoptado en el 2011 Econ Alive: The Path to Choose, 2010 The Americans, McDougal Littell, adoptado en el 2008 United States Government: Democracy in Action, McGraw Hill Glencoe, adoptado en el 2007	Sí	0
Salud	Health, Glencoe, 2003	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela fue trasladada a una nueva ubicación en el otoño de 2013. Con la aprobación de una medida electoral local de emisión de bonos, nuestra instalación ha completado el proceso de modernización aquí, en el sitio de Lincoln. Los equipos de construcción trabajaron en la modernización del salón multiuso y las alas exteriores de nuestra instalación. Estamos entusiasmados por la instalación de una cocina industrial para que nuestro programa culinario tenga experiencia con equipo estándar en la industria. Las porciones recién remodeladas de la instalación cuentan con baños nuevos, pisos con acabado nuevo, unidades de calefacción independientes modernizadas. Cada salón cuenta con terminales de enseñanza uniformes, proyectores montados en el salón, ocho o más puertos para internet, capacidad inalámbrica y nuevos sistemas de iluminación LED. El exterior de las alas oriente y sur han sido recién pintados. La escuela está limpia y ordenada.

El equipo de mantenimiento del distrito completa todas las solicitudes de servicio de manera oportuna. Las solicitudes de servicio típicamente están conformadas por mantenimiento y reparaciones menores para asegurar un mantenimiento adecuado y mantener todos los componentes de la instalación en buen funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de junio de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de niños: falla en el revestimiento reflectante de dos de los cuatro espejos, particiones rayadas con grafiti C-12: Un azulejo del techo agrietado y tres dañados C-2: persianas de las ventanas dañadas, agujeros en los paneles de yeso por el uso de tachuelas y grapas C-3: persianas dañadas, pintura descascarada en los alféizares de las ventanas C-4: pizarra blanco abollado, panel de yeso dañado Baño de Niñas: Dos de los cuatro espejos están fallando en el revestimiento reflectante
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Sala de trabajo del personal: reparar el orificio en la pantalla del soffit para evitar que los pájaros aniden
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			C-15: Patio de recreo que necesita relleno de grietas asfálticas para ayudar a prevenir el crecimiento de semana y revestimiento de sellado, la puerta no traba C-7: La puerta del aula no se traba Baño exterior de niños: la puerta no cierra Oficina principal: el maestro suplente dobló el marco de la puerta de metal hacia el baño

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	4	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	28	62.22	37.78	14.29
Femeninas	18	11	61.11	38.89	0.00
Masculinos	27	17	62.96	37.04	23.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	12	50.00	50.00	25.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	35	24	68.57	31.43	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.54	38.46	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	27	60.00	40.00	3.85
Femeninas	18	11	61.11	38.89	0.00
Masculinos	27	16	59.26	40.74	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	11	45.83	54.17	9.09
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	35	22	62.86	37.14	4.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13	7	53.85	46.15	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	3.85	NT	23.01	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	39	26	66.67	33.33	3.85
Femeninas	17	9	52.94	47.06	--
Masculinos	22	17	77.27	22.73	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	10	55.56	44.44	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	17	60.71	39.29	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Nuestro programa Culinario y de Artes Visuales fue un gran éxito en el ciclo escolar 2021-22 y continúa mejorando en el ciclo escolar 2022-23.

Nuestros alumnos pueden tomar evaluaciones en línea para guiarlos en la planificación de su carrera. Nos asociamos con Cal-SOAP, que brinda tutoría académica y actividades y lecciones de conocimiento universitario y profesional para los alumnos. Remitimos a los alumnos a Job Corps si creemos que se beneficiarán de las ofertas del programa.

Nos hemos asociado con la Oficina de Educación del Condado de Humboldt para traer el programa "Mobile Building Trades" (oficios relativos a la construcción de edificios modulares) a nuestro plantel con temas como carreras en agua, electricidad, metales, estructura/construcción y muchas otras oportunidades profesionales viables.

Nuestra escuela cuenta actualmente con dos maestros acreditados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el personal.

Medimos el éxito de nuestros alumnos a través de nuestra tasa de graduación y asistencia escolar.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	66
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	89.04
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

A los padres de la Preparatoria Zoe Barnum se les alienta a participar de diversas formas en la educación de sus hijos. Están invitados a llamar a la escuela en cualquier momento para revisar la asistencia, el progreso académico o la conducta de sus hijos. Tienen acceso a las calificaciones y la asistencia de sus hijos, así como al boletín escolar, mediante Power School, un sistema electrónico de datos. Nuestros padres han participado en el Panel de Padres Asesores del Superintendente. Animamos a los padres a asistir a celebraciones y eventos sociales patrocinados por la escuela, comunicándonos personalmente con ellos y enviándoles invitaciones por correo o por mensaje telefónico. Asimismo, se alienta a los padres a observar clases, asistir a la Noche de Regreso a Clases y la Noche de la Visita Escolar, dar de su tiempo y ayudar al equipo de baloncesto durante la temporada de la "Coast League" (Liga Costera). Recibimos a los visitantes con los brazos abiertos y nos encantaría compartir nuestros éxitos con cualquier persona de la comunidad interesada en aprender más sobre nuestra escuela.

Datos:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen trabajar como voluntarios para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los comités o actividades escolares, o para ofrecer instrucción adicional en el salón, pueden comunicarse con la Escuela Preparatoria Zoe Barnum al (707) 441-2468. Favor de comunicarse con Brad Albee, Director, al (707) 441-2467.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		26.3	4.4		7.4	1.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		73.7	93.3		91	94.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	45	42	93.3
Femeninas	19	17	89.5
Masculinos	26	25	96.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	22	21	95.5
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	15	13	86.7
De Escasos Recursos Económicos	38	35	92.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	103	96	88	91.7
Femeninas	43	40	39	97.5
Masculinos	60	56	49	87.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	11	9	81.8
Asiáticos	2	2	2	100.0
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	19	19	17	89.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	4	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	12	92.3
Blancos	49	44	42	95.5
Estudiantes del Inglés	6	6	6	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	5	100.0
Indigentes	11	10	10	100.0
De Escasos Recursos Económicos	80	74	70	94.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	20	15	13	86.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.61	5.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.83	0.63	6.71	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.83	0.00
Femeninas	11.63	0.00
Masculinos	1.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7.69	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0.00
Blancos	4.08	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los alumnos y el personal continúan participando en más simulacros de seguridad que los mandatos estatales para garantizar que estén preparados para desastres naturales o provocados por mano del hombre. Nuestro plan de seguridad incluye procedimientos de evacuación, identificación del personal clave y sus funciones en relación con la supervisión de los alumnos, la localización de posibles víctimas del desastre y la administración de atención médica, la seguridad de las instalaciones, la reunión de los alumnos con sus familias y el trabajo con los agencias de emergencia. En este proceso, revisamos los procedimientos y seguimos practicando simulacros de encierro, incendios y terremotos. La mayoría de nuestro personal está certificado en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Primeros Auxilios debido a su asistencia a la capacitación de certificación en el lugar y fuera del lugar. Continuamos preparándonos para cualquier desastre a través de capacitación continua, simulacros y colaboraciones con otros programas, la oficina de nuestro distrito y las agencias de emergencia locales para garantizar la seguridad de nuestro plantel y de los alumnos a los que servimos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	9	1	
Matemáticas	4	10		
Ciencia	8	4		
Ciencia Social	19	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	12		
Matemáticas	5	10		
Ciencia	11	4		
Ciencia Social	19	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	12		
Matemáticas	6	9		
Ciencia	10	4		
Ciencia Social	19	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,766	\$149	\$14,616	\$47,656
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	49.3	-26.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	75.6	-49.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Hay diversos servicios de apoyo estudiantil a disposición de los alumnos, proporcionados por el personal escolar, del distrito y comunitario. La administración escolar, en conjunto con la Oficina de Asesoría de la Preparatoria de Eureka, proporciona diversos servicios de orientación académica, personal y vocacional. Los miembros del Programa de Oportunidad y Acceso Estudiantil de California (CalSOAP, por sus siglas en inglés), junto con nuestro instituto local de formación superior, la College of the Redwoods, brindan instrucción y asesoría académica adicional. Los alumnos y sus familias pueden acceder a orientación individual por parte del Consejo de Cuidado Infantil de Humboldt y Servicios Familiares y Juveniles de Humboldt. Hay servicios de salud mental disponibles a través de la subvención "Bridges to Success" (Puentes al Éxito), la cual representa una sociedad entre las Escuelas de la Ciudad de Eureka y el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Humboldt. El Centro Marshall de Recursos Familiares, el cual trabaja con alumnos indigentes y de crianza temporal además de otros estudiantes necesitados, está ubicado en el plantel de la Preparatoria Zoe Barnum. Hay una enfermera escolar a disposición de los alumnos según corresponda. "Talent Search" (Búsqueda de Talento), un programa de cultura universitaria patrocinado por la Universidad Estatal de Humboldt, se encuentra semanalmente en el plantel a fin de ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad. Esta sociedad les permite a los alumnos prepararse para la administración de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y proporciona asesoramiento organizativo y excursiones a universidades. Nuestro personal realiza un taller de admisión inmediata a la College of the Redwoods y planificación de apoyo económico en la escuela varias veces durante el ciclo escolar, a fin de ayudar a todos los alumnos interesados y a sus familias con el proceso de completar el formulario de apoyo económico y solicitar ingreso a la universidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,002	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$58,642	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$82,500	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$92,199	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,370	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,720	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$200,086	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la oficina del distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Hemos estado utilizando datos de tasa de graduación y asistencia local para determinar si estamos alcanzando nuestras metas de prevención de deserción escolar.

Desde el ciclo escolar 2014-2015, se brindaron las siguientes oportunidades de capacitación: Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Constructing Meaning (Construyendo Significado) que abarca la planificación hacia atrás, desarrollo del lenguaje, Estrategias de participación en el aula utilizando el texto de Doug Lemov, Teach Like a Champion (Enseña como un Campeón); Comunidades de Aprendizaje Profesional; usar sistemas de datos para recopilar y analizar datos de los alumnos; planificación y entrega de enseñanza efectiva para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); y prácticas efectivas para mejorar la instrucción y el manejo del aula. Hemos utilizado los capacitadores de instrucción del Distrito para trabajar con el personal en metas profesionales. La capacitación adicional ha incluido: Normas Básicas Comunes (Common Core), actualizaciones de disciplina, estrategias de comportamiento, habilidades del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), estrategias de participación y toma de notas de Cornell. Durante el ciclo escolar 2018-19 y 2019-20, tuvimos capacitación en todo el distrito para todos nuestros maestros sobre cómo trabajar y usar el Aula Unificada, la Instrucción Diferenciada y las Prácticas de Aula Informada sobre el Trauma.

Al comienzo del ciclo escolar 2020-21, nuestro personal se centró en el aprendizaje a distancia y las prácticas educativas utilizando aplicaciones en línea para mantener a nuestros alumnos comprometidos con su aprendizaje. Nuestra capacitación fue cinco días antes de que comenzaran las clases con educación continua a través de reuniones de personal cada dos meses durante el ciclo escolar.

Nuestro enfoque actual, que comenzó en el ciclo escolar 2021-22, ha sido el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de pasantías para alumnos. Al trabajar con Big Picture Learning, la escuela ha experimentado una transición importante hacia el aprendizaje basado en intereses. Los alumnos están desarrollando su propia educación trabajando para obtener una pasantía en la comunidad local y aprendiendo las habilidades laborales necesarias y desarrollando proyectos en los negocios que eligen. Esta transición implica la programación de clases, el transporte, el aprendizaje basado en proyectos, la contabilidad crediticia y muchos otros detalles. Los alumnos comenzarán a salir y trabajar en pasantías a partir de la primavera de 2022.

La formación profesional se proporciona a través de talleres extracurriculares, mediante la participación en comités de todo el distrito, en conferencias y en los días en que los maestros están libres de sus deberes en el aula. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden mediante reuniones de maestros y directores, capacitación en clase y colaboración con compañeros, y como una Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	6