

# Escuela Secundaria Winship

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Winship
<b>Dirección</b>	2500 Cypress Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Eureka
<b>Número Telefónico</b>	7074412407
<b>Director/a</b>	Kristi Puz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	puzzk@eurekacityschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	California

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
<b>Número Telefónico</b>	(707) 441-2400
<b>Superintendente</b>	Fred Van Vleck Ed. D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanvleckf@eurekacityschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	eurekacityschools.com

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Winship está ubicada en Cutten y está rodeada por secuoyas. Existe un énfasis en toda la escuela en Agricultura, Recursos Naturales y Restauración Forestal. Winship recibió varios subsidios que financió arriates, un salón de clases al aire libre, materiales para jardinería y un invernadero y casa sombra para el uso de nuestras clases de ciencias. Winship es la única escuela secundaria en el área con un programa de Agronomía enseñado por un maestro acreditado en Agronomía.

La Secundaria Winship está firmemente convencida que la participación de los padres es la clave al éxito estudiantil. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Winship es una organización activa que brinda apoyo para programas en la Secundaria Winship y actividades para los alumnos y familias. El personal de la Secundaria Winship tiene altas expectativas para los alumnos de la Secundaria Winship, académica y conductualmente. Consideramos que todos los alumnos tienen la capacidad de lograr y que pueden cumplir con altas expectativas de responsabilidad académica y de conducta. Además de las altas expectativas, la Secundaria Winship proporciona el apoyo personal necesario para que cada alumno alcance su potencial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	95
7° Grado	164
8° Grado	158
<b>Inscripción Total</b>	<b>417</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.0
Masculino	53.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7.0
Asiático	8.6
Afroamericano	2.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	24.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.8
Blanco	43.9
Estudiantes del Inglés	15.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	6.0
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	65.9
Alumnos con Discapacidades	16.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.30	86.85	165.10	89.17	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0.40	2.48	2.60	1.44	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.70	10.61	9.80	5.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.50	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.40	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.40</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	6º-8º: Amplify, adoptado en el 2020 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017		0
<b>Matemáticas</b>	6º-8º año: CPM Publisher  College Preparatory Math (CPM) 6º año Core Connections Course 1 7º año Core Connections Course 2 8º año Core Connections Course 3  Adoptado en 2017		0
<b>Ciencias</b>	6º año: Pearson Prentice Hall Focus on Earth Science Adoptado en 2008  7º año: Pearson/Prentice Hall Focus on Life Science Adoptado en 2008  8º año: Pearson/Prentice Hall Focus on Physical Science Adoptado en 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	6º año, History Alive (TCI) The Ancient World 7º año, History Alive (TCI) The Medieval World and Beyond 8º año, History Alive (TCI) The United States through Industrialism  Adoptado en 2017		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Descubre, adoptado en el 2018 para Español I		0
<b>Salud</b>			0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Winship está ubicada en un entorno bello. El personal debe ser elogiado por mantener los terrenos en una condición excepcional, con evidencia de mantenimiento y cuidado continuo. El personal de conserjes ha trabajado arduamente para mejorar las condiciones interiores de la escuela y ha sido proactivo en el mantenimiento del plantel. El invernadero y la casa sombra han estado en funcionamiento por un año y son una parte valiosa del programa escolar de ciencia.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	B-3: Azulejo de techo manchado por agua (1) C-102: Azulejo del techo manchado de agua (1), faltan cubiertas de luz (2) Cafetería: Azulejos del techo manchados por agua en la cafetería (5) y el armario del conserje (4), falta la placa de cubierta del suelo en el descanso entre la cafetería y el edificio J D --
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Vestuario de niños: salpicaduras de comida en las paredes F-1: Mostrador astillado, grafiti en el marco de madera de la mesa del alumno, falta la tapa del tomacorriente eléctrico moldeado con alambre Baño del gimnasio de niñas: Grafiti en las puertas de los cubículos Vestuario de niñas: podredumbre seca en el revestimiento exterior, grafiti en
<b>Eléctrico</b>		X		C-102: Azulejo del techo manchado de agua (1), faltan cubiertas de luz (2) F-1: Mostrador astillado, grafiti en el marco de madera de la mesa del alumno, falta la tapa del tomacorriente eléctrico moldeado con alambre H-2: Revestimiento que muestra signos de podredumbre seca, falta la cubierta GFI exterior H-4: placa de cubierta GFI
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niños del ala D: podredumbre seca en la cubierta del techo del corredor, desagüe del urinario obstruido F-3: Azulejos del techo con manchas de agua (4), riego en uno de los cuatro grifos del fregadero
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Baño de niños del ala D: podredumbre seca en la cubierta del techo del corredor, desagüe del urinario obstruido Baño del personal del ala D: podredumbre seca en las tablas de la plataforma del techo F-4: revestimiento exterior que muestra signos de podredumbre seca Vestuario de niñas: podredumbre seca en el revestimiento exterior, grafiti en el revestimiento exterior H-

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		D-4: Azulejo de techo manchado por agua (1) P-1: Usado como almacenamiento de equipo de banda, el revestimiento muestra signos de podredumbre seca, la puerta no cierra con pestillo Snack Bar: puerta exterior revisada y bordes dañados debido a un intento de allanamiento
--	---	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:



- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	34	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	15	N/A	22	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	410	391	95.37	4.63	24.54
<b>Femeninas</b>	199	185	92.96	7.04	30.39
<b>Masculinos</b>	211	206	97.63	2.37	19.19
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	27	26	96.30	3.70	7.69
<b>Asiáticos</b>	33	33	100.00	0.00	36.36
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	102	96	94.12	5.88	15.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	47	44	93.62	6.38	17.50
<b>Blancos</b>	181	172	95.03	4.97	33.13
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	66	100.00	0.00	3.03
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	24	22	91.67	8.33	10.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	273	260	95.24	4.76	19.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	61	93.85	6.15	3.51

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	410	388	94.63	5.37	14.51
<b>Femeninas</b>	199	183	91.96	8.04	15.00
<b>Masculinos</b>	211	205	97.16	2.84	14.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	27	26	96.30	3.70	4.00
<b>Asiáticos</b>	33	33	100.00	0.00	27.27
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	102	96	94.12	5.88	7.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	47	43	91.49	8.51	14.63
<b>Blancos</b>	181	170	93.92	6.08	18.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	66	100.00	0.00	3.03
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	24	22	91.67	8.33	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	273	257	94.14	5.86	10.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	61	93.85	6.15	7.02

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.15	NT	23.01	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	147	141	95.92	4.08	15.15
<b>Femeninas</b>	79	75	94.94	5.06	15.28
<b>Masculinos</b>	68	66	97.06	2.94	15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	13	100	0	18.18
<b>Asiáticos</b>	14	14	100	0	35.71
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	32	96.97	3.03	6.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	14.29
<b>Blancos</b>	63	59	93.65	6.35	14.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	19	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	95	91	95.79	4.21	10.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	27	96.43	3.57	8.33

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	156
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	80%	48%	33%	80%	35%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Secundaria Winship fomenta la participación de los padres en la vida de la escuela. Los padres pueden participar en Winship de varias maneras, tales como; Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, voluntarios en el aula, voluntarios en la biblioteca, capacitación, tutoría, etc.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	449	438	152	34.7
Femeninas	214	208	74	35.6
Masculinos	235	230	78	33.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	29	29	18	62.1
Asiáticos	36	36	10	27.8
Afroamericanos	10	10	6	60.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	110	107	32	29.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	3	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	49	18	36.7
Blancos	202	196	65	33.2
Estudiantes del Inglés	66	66	16	24.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	8	72.7
Indigentes	37	35	22	62.9
De Escasos Recursos Económicos	308	299	117	39.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	78	74	30	40.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	8.63	5.15	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	2.56	12.47	0.63	6.71	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	12.47	0.00
<b>Femeninas</b>	7.01	0.00
<b>Masculinos</b>	17.45	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20.69	0.00
<b>Asiáticos</b>	2.78	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	11.82	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19.61	0.00
<b>Blancos</b>	11.88	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13.64	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18.18	0.00
<b>Indigentes</b>	29.73	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15.58	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15.38	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Consejo del Sitio Escolar revisa y actualiza anualmente el Plan de Escuelas Seguras de la Escuela Winship.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El enfoque principal del plan de Winship es mantener un ambiente escolar positivo y mantener la seguridad física. Winship es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal recibe capacitación continua sobre la implementación. PBIS es una iniciativa de todo el distrito que fomenta y recompensa las opciones de comportamiento positivo. Esta capacitación fomenta un comportamiento seguro, responsable y respetuoso. Winship promueve actividades escolares y eventos que celebran la diversidad, así como educar a las familias sobre la diversidad en el plantel. Winship planifica y administra periódicamente simulacros de incendios, terremotos y procedimientos de cierre.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	4	7	
Matemáticas	23	4	5	2
Ciencia	21	3	3	
Ciencia Social	28	2	6	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	4	8	1
Matemáticas	23	4	8	
Ciencia	26	1	5	
Ciencia Social	25	2	9	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	9	1
Matemáticas	24	4	8	1
Ciencia	32		3	2
Ciencia Social	28	2	6	3

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,695	\$2,062	\$6,633	\$50,322
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.4	-21.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	-44.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Winship ofrece cursos de intervención para alumnos en matemáticas. Un programa extracurricular está disponible y brinda apoyo adicional en lengua y literatura en inglés y matemáticas. Se ofrece tutoría durante el día escolar y después de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,002	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$58,642	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$82,500	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$92,199	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,370	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,720	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$200,086	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

Los maestros reciben capacitación en servicio en una variedad de formas, que incluyen: días de formación profesional en agosto, días de colaboración del personal los lunes por la tarde, participación en conferencias locales y nacionales y oportunidades a través de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt. Los maestros tienen la oportunidad de solicitar capacitación en áreas de necesidad personal como parte del apoyo administrativo de las metas del maestro. Los capacitadores de instrucción del distrito brindan asistencia para ayudar a los maestros a alinear el currículo con los Estándares Estatales Básicos Comunes y trabajar en la implementación de las mejores prácticas/métodos en sus aulas.

La formación profesional actual ha incluido: aprendizaje visible: claridad del maestro, implementación de los estándares estatales básicos comunes, comprensión y uso de las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones provisionales SBAC, intervenciones y apoyos conductuales positivos [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], toma de decisiones basada en datos (análisis de los datos de rendimiento escolar), implementación de adaptaciones y modificaciones de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), análisis de datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para determinar las necesidades futuras de formación profesional de PBIS, creación de una relación positiva con los alumnos, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), capacitación de Escuelas Seguras de Keenan, establecimiento de metas para maestros y aportes educativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	6	6