

Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Washington
Dirección	3322 Dolbeer St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95503
Número Telefónico	(707) 441-2547
Director/a	Teri Silvers
Dirección de Correo Electrónico	silverst@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	https://washington.eurekacityschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-6007827

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Fred Van Vleck Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	vanvleckf@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión

La Primaria Washington, una escuela rica en participación familiar y excelencia académica, preparará e inspirará a cada niño a convertirse en una persona segura de sí misma que contribuya a la sociedad global, mediante una experiencia educativa innovadora y equilibrada dentro de un entorno seguro y enriquecedor.

Perfil escolar

La Escuela Washington educa a 496 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Contamos con una orgullosa tradición de excelencia académica. Les brindamos una rica variedad de experiencias de aprendizaje académico, socio-emocional, y físico a los niños de nuestra comunidad, de manera interesante que corresponde a su nivel de desarrollo. Además de nuestro énfasis en lectoescritura y matemáticas, los alumnos tienen numerosas oportunidades de desarrollar su creatividad mediante la exploración y el descubrimiento. El rendimiento de los alumnos de Washington, según sus puntuaciones en las evaluaciones estatales estandarizadas del ciclo escolar 2020-2021, le proporciona a nuestro equipo educativo datos sobre los puntos fuertes de alumnos individuales y de la escuela en conjunto, así como sobre las áreas en las que necesitamos mejorar.

Participación de la comunidad

También contamos con una orgullosa tradición de excelente apoyo por parte de los padres. Nuestra galardonada y activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) tiene más de 380 miembros. Habitualmente contamos con muchos padres voluntarios y voluntarios de la comunidad en nuestro plantel. Estos voluntarios valorados ayudan en los centros de aprendizaje de los salones, vuelven a poner libros de biblioteca en las estanterías, participan en actividades de enriquecimiento, preparan materiales del salón y proporcionan transporte para excursiones. El personal de la Escuela Washington está orgulloso de nuestra colaboración continua con los padres. Además de la enérgica participación de los padres, tenemos alianzas con numerosos organismos comunitarios que apoyan a nuestros alumnos de diversas formas y que, por tanto, enriquecen la experiencia escolar de estos. El Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Estatal de Humboldt (HSU, por sus siglas en inglés) manda a estudiantes universitarios a nuestra escuela para que sirvan como instructores individuales dentro de las áreas de matemáticas, lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros maestros experimentados también sirven como asesores para maestros practicantes que se

encuentren en su último año de los programas de formación del profesorado de HSU. Este año pasado, ampliamos nuestra alianza con nuestro vecino, el Parque y Zoológico Sequoia. Esta sociedad, a su vez, amplía oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos y sus familias mediante proyectos correspondientes a su nivel de año, así como el acceso a materiales, docentes y aprendizaje experiencial en relación con la ecología, conservación, hábitats, adaptaciones y especies.

Aspectos más destacados de la escuela:

- Nuestro personal está muy versado en las Normas de California.
- Todos los alumnos reciben instrucción en cada una de las áreas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. También reciben instrucción en educación física y arte.
- Nuestros equipos de tercer a quinto año están capacitados en "Constructing Meaning" (Creación de Significado) y VTS con el fin de diferenciar la instrucción para todos los alumnos para que puedan expresar de forma eficaz sus conocimientos, tanto verbalmente como por escrito.
- Nuestra escuela utiliza el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementa el currículo socioemocional "Second Step" (Segundo Paso) a nivel escolar.
- Enseñamos un currículo contra el hostigamiento, "Second Step", a nivel escolar.
- Los alumnos de 2º-5º año utilizan el programa de lectura independiente Accelerated Reader, el cual también cuenta con un componente que puede completarse en casa.
- Se utilizan materiales curriculares especializados para intervenciones específicas en lectura.
- Los alumnos de 4º-5º año cuentan con oportunidades de participar en actividades musicales especializadas, incluyendo la banda y el conjunto de cuerdas.
- Los alumnos de 4º y 5º año participan en la Feria de Ciencias, el Día de la Historia, el Concurso de Ortografía, el Concurso de Geografía y la Academia para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (de ser elegibles y cuando sea en persona).
- Todos los niveles de año participan en proyectos de aprendizaje por medio de servicio comunitario para ayudar a nuestra comunidad.
- Trabajamos con la Universidad Estatal de Humboldt para asesorar a maestros practicantes.
- Los instructores individuales de lectoescritura temprana y matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt trabajan con nuestros alumnos de Kínder de Transición a 2º año.
- Nuestra PTA apoya a los alumnos y al personal a través de la adquisición de materiales suplementarios especiales.
- Nuestra PTA proporciona actividades familiares divertidas y educativas, incluyendo noches de manualidades gratuitas, noches de cine en familia y una fiesta de comienzo de clases en el zoológico, por mencionar solo algunas.

Énfasis para mejoras:

- La formación profesional continua es una meta constante.
- La colaboración continua entre los maestros se realiza semanalmente e incluye colaboración entre equipos de maestros, temas dirigidos por la administración y oportunidades colaborativas a nivel del distrito.
- El personal docente seguirá desarrollando sus conocimientos en el área de lectoescritura, mediante formación profesional y el ensayo piloto de un nuevo currículo de artes lingüísticas.
- Muchos miembros del personal docente continuarán su participación en subvenciones de integración de las artes y en formación profesional.
- El personal docente seguirá desarrollando rúbricas de escritura que correspondan a cada nivel de año y que se ajusten a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Utilizar bloques comunes de evaluación interina de la CAASPP para tercer a quinto año como evaluaciones formativas para orientar la instrucción.
- Desarrollar e implementar agrupaciones instructivas diferenciadas en matemáticas.
- Seguir usando el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico a fin de desarrollar planes de mejoramiento para alumnos con necesidades académicas o socioemocionales identificadas.
- Usar datos del Sistema de Datos a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) con el fin de realizar mejoras a nuestros sistemas, incluyendo transiciones a las zonas de juego y conductas durante el tiempo no estructurado.
- Seguir refinando nuestros sistemas de PBIS e incrementar nuestros componentes de participación parental.
- Seguir refinando nuestras opciones de etapa tres de "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RTI², por sus siglas en inglés) para el éxito estudiantil.
- Seguir utilizando las mejores prácticas instructivas basadas en investigaciones.
- Aumentar el acceso a oportunidades de elección estudiantil a nivel escolar.
- Incrementar el acceso a la tecnología y a oportunidades de aprendizaje digital a nivel escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1° Grado	76
2° Grado	84
3° Grado	81
4° Grado	83
5° Grado	67
Inscripción Total	490

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4.7
Asiático	10.2
Afroamericano	0.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	22.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.5
Blanco	47.6
Estudiantes del Inglés	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	4.5
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	67.1
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	90.98	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.51	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.51	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2019 4°-5° año: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): McGraw Hill, Reading Mastery, adoptado en el 2015	Sí	0
Matemáticas	TK a 5° año: McGraw-Hill, Everyday Mathematics, adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-5° año: Foss Science Kits - Alineado a las normas Adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5° año: Pearson Scott Foresman History Social Science for California Adoptado en 2006	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó una renovación multimillonaria de las instalaciones escolares, la cual se finalizó durante el verano del 2005. Incluyó medidas para asegurar el cumplimiento de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), la modernización de nuestra tecnología e infraestructura eléctrica, un nuevo piso para la cafetería y un nuevo edificio para la dirección y el personal. Este año, se repintará el interior de los salones y los muebles pintados. Nuestros terrenos están bien mantenidos, gracias a nuestro personal de mantenimiento y el apoyo comunitario, debido al uso de nuestros campos por parte de la comunidad para eventos deportivos.

Recientemente, hemos completado la construcción de una zona segura de llegada y salida para garantizar la seguridad de los padres y alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Cafetería: piso de la cafetería burbujeante siete áreas Aula 1: la encimera está astillada y quemada Aula 11: Azulejos del techo manchados de agua (16), alfombra manchada, necesita ser reemplazada, el revestimiento exterior muestra signos de podredumbre seca, la penetración de humedad desde el techo causa--
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Aula 16: Revestimiento exterior que muestra signos de podredumbre seca, alfombra manchada Aula A: alfombra manchada Baño de niños del segundo ala: pintura descascarada encima de los urinarios, papel higiénico pegado al techo
Eléctrico		X		Aula 17: La puerta del gabinete del fregadero está desalineada, varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación, los herrajes de la puerta antipánico se pegan Aula 19: Azulejos del techo manchados de agua (2), varias lámparas fundidas, herrajes contra el pánico en la puerta trasera pegados Aula 20: Varias lámparas fundidas en l--
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niñas del tercer ala: Es difícil activar el grifo del lavabo, la puerta no cierra
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Aula 11: Paneles del techo manchados por agua (16), alfombra manchada, necesita ser reemplazada, el revestimiento exterior muestra signos de podredumbre seca, penetración de humedad desde el techo que causa manchas en los paneles del techo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			Aula 16: Revestimiento exterior que muestra signos de podredumbre seca, alfombra manchada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Aula 17: La puerta del gabinete del fregadero está desalineada, varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación, los herrajes de la puerta antipánico se pegan Aula 19: Azulejos del techo manchados de agua (2), varias lámparas fundidas, herrajes contra el pánico en la puerta trasera pegados Aula 22: Reparación necesaria para vanda--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	35	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	234	229	97.86	2.14	32.75
Femeninas	116	115	99.14	0.86	33.04
Masculinos	118	114	96.61	3.39	32.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	15	100.00	0.00	6.67
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	21.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	56	94.92	5.08	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	37.14
Blancos	100	98	98.00	2.00	42.86
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	18.18
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	151	148	98.01	1.99	24.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	36	87.80	12.20	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	234	229	97.86	2.14	35.37
Femeninas	116	115	99.14	0.86	33.91
Masculinos	118	114	96.61	3.39	36.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	15	100.00	0.00	6.67
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	36.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	56	94.92	5.08	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	42.86
Blancos	100	98	98.00	2.00	44.90
Estudiantes del Inglés	32	31	96.88	3.12	9.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	151	148	98.01	1.99	27.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	36	87.80	12.20	19.44

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30	NT	23.01	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	70	100	0	30
Femeninas	37	37	100	0	27.03
Masculinos	33	33	100	0	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	14	100	0	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100	0	33.33
Blancos	31	31	100	0	35.48
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	40	100	0	27.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93	98	100	98	98
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La visión de la Escuela Washington es brindar una educación alegre y de calidad que desarrolle plenamente las habilidades académicas, físicas, sociales y emocionales de todos los alumnos y promueva la participación activa de la familia y la comunidad. La Escuela Washington acepta la participación de los padres. El apoyo familiar en Washington es sólido y alentamos la participación activa de la familia y la comunidad para promover experiencias ricas y variadas de aprendizaje para nuestros alumnos. De la mano con nuestra base de voluntarios, creamos una experiencia educativa bien equilibrada en un entorno seguro y enriquecedor. También se alienta a los padres a participar en grupos de toma de decisiones como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Superintendente, el equipo de Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La notable PTA de la Escuela Washington planea muchos eventos a lo largo del año para promover la participación familiar. También organizamos una Noche de Matemáticas anual, una Noche de Arte y una Noche de Manualidades para que disfruten las familias.

La Escuela Washington cuenta con un personal dedicado y cariñoso. Los monitores, conserjes, personal de apoyo, maestros y administración se esfuerzan por crear un entorno en el que cada familia se sienta bienvenida y valorada. La participación de los padres puede marcar una diferencia positiva en todos los niveles de edad. La participación de los padres tiende a ser mayor con los niños pequeños y tiende a disminuir a medida que los niños crecen. Los estudios han demostrado, sin embargo, que la participación de los padres de los alumnos de secundaria y preparatoria es igualmente importante. En la escuela preparatoria, por ejemplo, el aliento de los padres puede influir en si un niño permanece en la escuela o la abandona. De manera similar, un niño puede considerar ir a la universidad más seriamente cuando los padres muestran interés en los logros académicos del niño y hablan con el niño sobre los beneficios de una educación universitaria. Lo alentamos a que se involucre activamente en la educación de su hijo. Complete un formulario de voluntario en el sitio web de nuestra escuela. Cuando la familia está involucrada en la educación del niño, hay un éxito comprobado para el niño. La participación puede

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

incluir asistir a funciones escolares, ayudar con las tareas en el hogar, comentarios positivos sobre la educación y ser voluntario en la escuela o el aula. La participación de los padres no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene una influencia positiva en la actitud y el comportamiento de los alumnos. El interés y el estímulo de los padres en la educación de un niño pueden afectar la actitud del niño hacia la escuela, la conducta en el aula, la autoestima, el ausentismo y la motivación. Lo principal es ser un defensor de su hijo y su escuela. Animamos a todas las familias a unirse a nuestro equipo.

Información del contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la Primaria Washington al (707) 441-2547.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	529	519	143	27.6
Femeninas	269	264	65	24.6
Masculinos	260	255	78	30.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	24	24	4	16.7
Asiáticos	50	50	6	12.0
Afroamericanos	9	9	6	66.7
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	117	114	45	39.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	67	25	37.3
Blancos	253	247	55	22.3
Estudiantes del Inglés	65	65	23	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	1	12.5
Indigentes	35	33	17	51.5
De Escasos Recursos Económicos	361	355	121	34.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	90	89	27	30.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	5.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.89	0.63	6.71	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.89	0.00
Femeninas	1.49	0.00
Masculinos	2.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.47	0.00
Blancos	2.77	0.00
Estudiantes del Inglés	1.54	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.86	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.11	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Debido a la pandemia del Covid-19, se ha redactado un Plan de Protección del Sitio Escolar Integral específico de conformidad con las pautas de salud pública. Este plan describe los protocolos y procedimientos de seguridad y en este momento tiene prioridad sobre el Plan de Escuelas Seguras.

Nuestra escuela brinda un ambiente alegre y enriquecedor donde los alumnos pueden desarrollar el carácter y las habilidades de comunicación que son la base para un alto rendimiento académico y el éxito futuro. Nuestros objetivos son crear y mejorar un clima de respeto mutuo entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, mejorar la seguridad y la conveniencia de dejar y recoger a los alumnos y actualizar los planes escolares en caso de desastre para reflejar los cambios en las instalaciones escolares y el personal. Trabajamos durante todo el ciclo escolar para revisar y mejorar nuestro plan de seguridad escolar. Parte de este proceso es perfeccionar nuestras prácticas y procedimientos, incluidos nuestros simulacros de incendio mensuales y otros simulacros, como simulacros de desastre y encierro. Nuestro personal revisa el plan de seguridad y trabaja para hacer revisiones durante los tiempos de colaboración del personal. El plan de seguridad escolar fue aprobado por nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en enero de 2020. Nuestra PTA ha establecido una meta para apoyar la seguridad de nuestros alumnos y personal. Como personal, nuestros equipos de seguridad escolar se reúnen para realizar mejoras continuas a nuestros procedimientos. En nuestro plan escolar, tenemos metas establecidas tanto para la seguridad física como emocional del plantel y de nuestros alumnos. Todos los maestros reciben una amplia capacitación continua en el modelo PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo). A los alumnos se les enseñan las reglas y expectativas a nivel escolar al comienzo del ciclo escolar y después de cada receso escolar o cuando los datos indican que una nueva enseñanza ayudará a los alumnos a tener éxito. Nuestras tres expectativas escolares son: Ser Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable. Este año hemos agregado una regla adicional de "Sé amable". Los alumnos revisan las reglas y los procedimientos en las reuniones de la mañana, vuelven a enseñar PBIS y suben de nivel. Enseñamos expectativas tanto a nivel escolar como en nuestras aulas durante todo el ciclo escolar; esta es la Manera de la Nutria de Washington: ¡'W.O.W'! Realizamos un seguimiento de los datos de comportamiento utilizando el software del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para monitorear el éxito y hacer los ajustes necesarios para garantizar que todos los alumnos

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

reciban apoyo para elegir los comportamientos apropiados, de modo que el enfoque permanezca en el aprendizaje de los alumnos. Este modelo basado en la investigación reduce los desafíos de comportamiento y, por lo tanto, aumenta el rendimiento académico y un entorno escolar positivo para todos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	30		2	
Otro	21	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	13	3	2	
5° Grado	31		2	
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	3	
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	20	1	2	
Otro	20	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,153	\$1,949	\$5,204	\$67,109
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-51.7	7.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.6	-16.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios proporcionados por fondos categóricos incluyen apoyo adicional a maestros del salón para clases con la mayor necesidad estudiantil vía un técnico de alfabetización financiado por fondos Título I. Adicionalmente, un maestro de intervención de lectura y maestro de intervención de matemáticas trabajan con alumnos identificados con el fin de apoyarlos en el cumplimiento de las normas de nivel de año. Contamos con un técnico bibliotecario que brinda servicios a nuestra biblioteca. Financiamos nuestro programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) con el fin de brindar oportunidades de enriquecimiento para apoyar a los alumnos GATE. Tenemos un maestro del idioma inglés para ayudar a nuestros alumnos nuevos en el desarrollo del dominio del idioma inglés. Además de la instrucción diferenciada, los alumnos GATE han asistido a un simposio GATE y a cursos GATE de acuerdo a nuestro plan distrital GATE. Usamos financiamiento identificado para apoyar la instrucción de diversas formas, incluyendo la compra de artículos y materiales, tecnología, excursiones estudiantiles, formación/talleres para personal y materiales para la biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,002	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$58,642	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$82,500	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$92,199	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,370	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,720	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$200,086	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la oficina del distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Los datos incluyen los resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de referencia, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del distrito, así como los resultados de los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) que demuestran prácticas efectivas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Durante el ciclo escolar 2019-20, se brindaron o se brindarán las siguientes oportunidades de crecimiento profesional en las siguientes áreas: capacitación de Fountas y Pinnell, evaluaciones provisionales, Everyday Mathematics, Constructing Meaning (Construcción de Significado), Create Humboldt, Escritura Narrativa (CARE, maestro, colaboración administrativa), academia mensual de maestros con varios temas abordados, capacitación en procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), implementación del ciclo de comentarios/observación entre pares, capacitación de informantes obligatorios, colaboración y apoyo de planificación y ritmo, y capacitación y apoyo continuos de PBIS.

En marzo de 2020, las escuelas de la ciudad de Eureka cambiaron a un modelo de aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID-19. Los modelos híbrido y de aprendizaje a distancia fueron creados y aprobados por la Junta Escolar para el ciclo escolar 2020-2021. La formación profesional y la capacitación en tecnología y seguridad han sido el enfoque de todo el personal certificado y clasificado. Todos estos fueron entregados de manera virtual para garantizar la seguridad de los participantes.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, se brindaron o se brindarán las siguientes oportunidades de crecimiento profesional en las siguientes áreas: capacitación de Fountas y Pinnell, evaluaciones provisionales, Everyday Mathematics, Constructing Meaning (Construcción de Significado), Create Humboldt, Escritura Narrativa (CARE, maestro, colaboración administrativa), academia mensual de maestros con varios temas abordados, capacitación en procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), implementación del ciclo de comentarios/observación entre pares, capacitación de informantes obligatorios, colaboración y apoyo de planificación y ritmo, y capacitación y apoyo continuos de PBIS.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se brindaron o se brindarán las siguientes oportunidades de crecimiento profesional en las siguientes áreas: capacitación de Fountas y Pinnell, evaluaciones provisionales, Everyday Mathematics, Constructing Meaning (Construcción de Significado), Create Humboldt, Escritura Narrativa (CARE, maestro, colaboración administrativa), academia mensual de maestros con varios temas abordados, capacitación en procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), implementación del ciclo de comentarios/observación entre pares, capacitación de informantes obligatorios, colaboración y apoyo de planificación y ritmo, y capacitación y apoyo continuos de PBIS. Las escuelas de la ciudad de Eureka trabajaron con West Ed y Corwin para aumentar las oportunidades de crecimiento profesional. Un área específica de enfoque de Corwin fue la del aprendizaje visible y la claridad del maestro. También ha habido oportunidades para ampliar conocimientos en nuestras diversas plataformas digitales como IXL.

La formación profesional se brinda durante y después de la escuela a través de talleres, participación en comités de todo el distrito, conferencias y los días en que los maestros están libres de sus deberes en el aula. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden a través de reuniones de maestros y directores, capacitación en clase y colaboración con compañeros como una Comunidad de Aprendizaje Profesional.

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a lo largo del año en relación con líneas de empleo particulares. Además, la Oficina de Educación del Condado de Humboldt brinda capacitación continua que aborda una serie de cuestiones pertinentes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	