

Escuela Primaria Lafayette

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lafayette
Dirección	3100 Park St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95501
Número Telefónico	(707) 441-2482
Director/a	Quincy Brownfield
Dirección de Correo Electrónico	brownfieldq@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	https://lafayette.eurekacityschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-6007793

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Fred Van Vleck Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	vanvleckf@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión

La Escuela Primaria Lafayette se compromete a inspirar el éxito académico, social y personal de todos los alumnos al proporcionar un currículo desafiante y significativo que honre la singularidad de cada niño. En la Primaria Lafayette, la visión para cada alumno es: Cada alumno, Todos los días, Dando el 100%, Estilo del León Lafayette.

Perfil de la escuela

En la Escuela Primaria Lafayette, nos enorgullecemos de nuestro creciente programa académico y de nuestro compromiso con la familia y la comunidad. La educación en la Escuela Primaria Lafayette está centrada en el niño con un fuerte énfasis en lectura, escritura, matemáticas y aprendizaje socioemocional. Los alumnos participan en actividades académicas rigurosas que muestran sus habilidades para leer textos y comprenderlos con una buena comprensión, resolver problemas de varios pasos en todas las áreas académicas y trabajar en grupos colaborativos, así como trabajar de forma independiente.

Nuestro enfoque académico es aumentar el rendimiento y la competencia de los alumnos tanto en artes lingüísticas como en matemáticas. Cada nivel de grado utiliza las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) de California para impulsar la instrucción y brindar comentarios significativos a nuestros alumnos. Trabajamos juntos para hacer visible el aprendizaje en la Primaria Lafayette. También tenemos un fuerte enfoque en construir una comunidad segura para nuestros alumnos. Esto se está logrando a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la instrucción Second Step (Segundo Paso) en todos los salones. Todo nuestro personal ha sido capacitado en estrategias y técnicas de PBIS y está dirigido por un grupo sólido de partes interesadas, incluidos certificados y clasificados.

Nuestros maestros colaboran regularmente en torno al progreso académico y las estrategias de instrucción. La tecnología también es una piedra angular de nuestro trabajo con los alumnos. Utilizamos una serie de plataformas digitales para promover el crecimiento del conocimiento para todos los alumnos. También trabajamos durante todo el año en Lectoescritura, tanto con tiempo de Acceso Universal para la lectura como con instrucción de escritura específica por género. Los maestros de

aula trabajan en estrecha colaboración con maestros especialistas para garantizar que se satisfagan las necesidades individuales de los alumnos. En la Primaria Lafayette, a los alumnos que lo necesitan se les ofrece intervención en lectura y matemáticas. Nuestro programa de aprendizaje expandido diario [Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)] ofrece ayuda con la tarea en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, así como apoyo adicional para lectores con dificultades. También involucra a nuestros alumnos en actividades deportivas que incluyen un club de bicicletas, manualidades, cocina, música, exploraciones culturales y mucho más. El programa ASES actualmente apoya a los alumnos con ayuda con la tarea y muchas otras actividades académicas.

En Lafayette, se valora mucho la participación de la comunidad. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte integral, activa y en crecimiento de nuestra escuela y sus funciones. Este grupo de personas dedicadas apoya a Lafayette a través de numerosas recaudaciones de fondos y eventos familiares durante todo el año. El Consejo del Sitio Escolar, compuesto por padres y miembros del cuerpo docente, identifica objetivos comunes para el mejoramiento escolar y brinda información sobre el desarrollo de nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El objetivo de todos los empleados de Lafayette es trabajar junto con las familias y la comunidad para desarrollar alumnos seguros.

Principales logros:

- - Mayor enfoque en la enseñanza de la escritura y la enseñanza de la lectura
- - Mayor enfoque en el éxito de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados
- - Servicios ampliados en el área de Intervención de Lectura y Desarrollo del Idioma Inglés.
- - El Programa de Aprendizaje Expandido [Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)] continúa desarrollando un fuerte enfoque académico y apoyo adicional para los más de 100 alumnos que asisten a este programa diariamente.
- - Todos los alumnos, desde el Kínder en Transición hasta el quinto grado, reciben instrucción específica en artes lingüísticas a través de la agrupación de Acceso Universal
- - Nuestra escuela ha adquirido una gran selección de tecnología diseñada específicamente para el uso de los alumnos
- - Desarrollo e implementación de una clase de preescolar/kínder en transición.

Enfoque para la mejora:

La lectura, la escritura y las matemáticas siguen siendo un enfoque en la Escuela Primaria Lafayette con colaboración y formación profesional específico. El personal también está trabajando para garantizar que el aprendizaje sea visible en Lafayette a través de áreas clave como los aportes y la claridad.

Lo haremos:

- -Utilizar evaluaciones comunes de lectoescritura para proporcionar a los alumnos instrucción específica en artes lingüísticas. Los alumnos con dificultades recibirán apoyo a través del programa de intervención de lectura a nivel escolar. El progreso será monitoreado y abordado según sea necesario a través de reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.
- -Implementar estrategias de instrucción para apoyar el desarrollo y el éxito académico de los Estudiantes de Inglés. A los alumnos que lo necesiten se les ofrecerá apoyo de nuestro maestro y técnico de Estudiantes de Inglés a través de oportunidades de extracción/empuje.
- -Aumentar las habilidades tecnológicas tanto en el personal como en los alumnos a través de capacitaciones y apoyos continuos.
- -Ampliar y reflexionar sobre nuestra práctica instructiva diaria para apoyar mejor las habilidades académicas de nuestros alumnos.
- -Esforzarse por apoyar el bienestar personal, social y emocional de nuestros alumnos a través de apoyos de comportamiento positivo y práctica informada sobre traumas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	39
2° Grado	43
3° Grado	27
4° Grado	38
5° Grado	44
Inscripción Total	251

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.6
Masculino	57.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6.0
Asiático	13.5
Afroamericano	2.0
Filipino	0.4
Hispano o Latino	31.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.2
Blanco	34.7
Estudiantes del Inglés	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2.0
Indigentes	5.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	85.7
Alumnos con Discapacidades	20.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.10	92.40	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	7.60	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.10	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2019 4°-5° año: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): McGraw Hill, Reading Mastery, 2015	Sí	0
Matemáticas	TK a 5° año: McGraw-Hill, Everyday Mathematics, adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, adoptado en el 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-5° año: Foss Science Kits - Alineado a las normas Adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5° año: Pearson Scott Foresman History Social Science for California Adoptado en 2006	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Como resultado de la Medida S, un bono financiado localmente, la Primaria Lafayette ha beneficiada de modernización en algunas de los salones de clases, un nuevo estacionamiento en frente de la escuela, y un estacionamiento pavimentado con una zona designada para dejar/buscar a los alumnos al oeste de la escuela. La Primaria Lafayette mantiene un entorno limpio y seguro, donde los alumnos se sienten bienvenidos y apoyados.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Cafetería: Piso dañado debajo del enfriador de leche, canaleta oxidada arriba de la puerta trasera. Aula 15: Azulejos de techo manchados de agua (4) Aula 18: Azulejos de techo manchados de agua (10), lentes de luz manchados de agua (2) Aula 21: Baldosa del techo manchada de agua (1), canalón--
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico		X		Aula 6: Lámparas fundidas en 1 artefacto de iluminación Aula 7: Lámparas fundidas en 4 artefactos de iluminación Aula 23: Lámparas fundidas en 5 artefactos de iluminación, es necesario limpiar las canaletas para eliminar las malas hierbas, la pantalla de la ventana está dañada Aula 24: Lámparas fundidas en 4 artefactos de iluminación Aula 25: Lámparas fundidas en 3 luces
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Cafetería: Piso dañado debajo del enfriador de leche, canaleta oxidada arriba de la puerta trasera. Aula 18: Azulejos de techo manchados de agua (10), lentes de luz manchados de agua (2) Aula 21: Azulejo del techo manchado por agua (1), limpieza de canaletas para quitar malas hierbas, piezas necesarias para reparar--
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Aula 10: La puerta no cierra Aula 11: la estructura de juego necesita piezas de repuesto, la puerta no cierra Aula 21: Azulejo del techo manchado por agua (1), limpieza de canaletas para eliminar las malas hierbas, piezas necesarias para reparar la estructura de juegos, esteras dañadas necesitan reemplazar--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	106	97.25	2.75	23.58
Femeninas	53	52	98.11	1.89	23.08
Masculinos	56	54	96.43	3.57	24.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	35	97.22	2.78	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	40	38	95.00	5.00	23.68
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	13.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	98	98.00	2.00	23.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	106	97.25	2.75	23.58
Femeninas	53	52	98.11	1.89	15.38
Masculinos	56	54	96.43	3.57	31.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	35	97.22	2.78	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	40	38	95.00	5.00	28.95
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	16.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	98	98.00	2.00	22.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	10.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.08	NT	23.01	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93	85	93	90	93
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

¡La Escuela Lafayette da la bienvenida a la participación de los padres! Alentamos a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en las aulas, en las excursiones y en las funciones escolares. También invitamos a los padres a participar en algunos de los grupos de toma de decisiones en el plantel, como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres y la Comunidad del superintendente y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además,

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) continúa buscando nuevos miembros. Cada año se planean muchos eventos nuevos para atraer a los padres y la comunidad a nuestra escuela.

Lafayette es una escuela maravillosa con un personal muy dedicado y cariñoso. Nos hemos esforzado por continuar muchas de nuestras actividades de desarrollo comunitario que fueron momentáneamente interrumpidas por la pandemia del Covid-19. Continuamos teniendo reconocimientos de Alumno del Mes y sorteos semanales de "Lion's Loot" (Tesoro del León) para nuestros alumnos. También continuamos aumentando nuestra asociación con la Guardia Costera de los EE. UU. a través de una variedad de formas, como la participación en el aula y eventos como el Purple Up Day (Día de Vestimenta Morada). Si tiene alguna pregunta o interés en alguno de nuestros programas, no dude en llamar.

Información del contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Primaria Lafayette al (707) 441-2482.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	283	275	90	32.7
Femeninas	123	121	38	31.4
Masculinos	160	154	52	33.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	17	17	4	23.5
Asiáticos	36	36	8	22.2
Afroamericanos	9	6	2	33.3
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	87	84	31	36.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	14	45.2
Blancos	101	99	30	30.3
Estudiantes del Inglés	82	80	21	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	24	22	12	54.5
De Escasos Recursos Económicos	240	234	78	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	62	25	40.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.97	5.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.38	2.83	0.63	6.71	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.83	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	5.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.45	0.00
Blancos	3.96	0.00
Estudiantes del Inglés	1.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.62	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Lafayette está comprometida con la seguridad de los alumnos y el personal. Debido al COVID-19, se ha escrito un Plan de Protección Específico del Sitio escolar integral de conformidad con las pautas de Salud Pública. El plan contempla protocolos y procedimientos de seguridad en relación con la pandemia del COVID-19. El plan de Seguridad del Sitio Escolar es revisado anualmente y actualizado por el Comité de Seguridad Escolar. Todas las revisiones se comunican al personal certificado y clasificado. El Plan de Seguridad Escolar actual fue actualizado y adoptado por el Consejo del sitio escolar el 15 de diciembre de 2022.

Meta 1 - Todos los alumnos aprenderán en un entorno seguro, de apoyo y culturalmente sensible donde los alumnos, las familias y la comunidad son valorados, conectados y comprometidos.

Meta 2 - Garantizar la seguridad física de los alumnos y el personal a través de la implementación continua de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo. Nuestro Plan de Escuelas Seguras continúa siendo apoyado y editado por el Consejo del Sitio Escolar de Lafayette y aprobado por la Junta Directiva de las Escuelas de la Ciudad de Eureka. Nuestro Plan de Escuelas Seguras será actualizado anualmente y revisado por el Consejo del Sitio Escolar.

Nuestro programa Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) continúa implementándose durante el cierre de las escuelas. ¡Seguimos promoviendo las tres reglas escolares de SER SEGURO, SER RESPETUOSO y SER RESPONSABLE! El equipo de PBIS continúa reuniéndose regularmente para mantener la coherencia y planificar el apoyo adicional a medida que hacemos la transición del aprendizaje virtual al aprendizaje en persona.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	27		1	
2° Grado	22		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	31		1	
5° Grado	18	2		
Otro	6	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	26		1	
3° Grado	8	4	1	
4° Grado	22	1	1	
5° Grado	16	1	1	
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	14	1	1	
2° Grado	15	1	1	
3° Grado	13	1	1	
4° Grado	29		1	
5° Grado	14	1	1	
Otro	17	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,714	\$2,385	\$5,329	\$59,647
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-49.5	-4.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.2	-28.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Lafayette sigue siendo una escuela de Título I. Además, recibimos fondos a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) estatal, que genera el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. Utilizamos estos fondos para apoyar nuestros programas categóricos y servicios complementarios. Nuestro presupuesto se presenta anualmente al consejo del sitio y al distrito para su aprobación. Los servicios de apoyo en la Primaria Lafayette se brindan a través de nuestros programas categóricos con la planificación y orientación de nuestro personal docente y administrativo. Dos maestros académicos especializados de tiempo completo y dos asistentes de instrucción trabajan en conjunto con nuestro psicólogo escolar para brindar servicios directos a nuestros alumnos de educación especial. El equivalente a 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) de maestro de intervención en lectura, .5 FTE de intervención en matemáticas, 1 técnico en matemáticas y 2 técnicos en Lectoescritura apoyan nuestra instrucción en el aula. Un maestro de desarrollo del idioma inglés 1.0 FTE y 1 técnico del idioma inglés apoyan a los alumnos para acelerar el aprendizaje de los alumnos que trabajan para adquirir el idioma inglés. Un programa extracurricular proporciona a los alumnos apoyo académico adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,002	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$58,642	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$82,500	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$92,199	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,370	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,720	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$200,086	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la oficina del distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Los datos incluyen los resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de referencia, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del distrito, así como los resultados de los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) que demuestran prácticas efectivas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Durante el ciclo escolar 2019-20, se brindaron o se brindarán las siguientes oportunidades de crecimiento profesional en las siguientes áreas: capacitación de Fountas y Pinnell, evaluaciones provisionales, Everyday Mathematics, Constructing Meaning (Construcción de Significado), Create Humboldt, Escritura Narrativa (CARE, maestro, colaboración administrativa), academia mensual de maestros con varios temas abordados, capacitación en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), implementación del ciclo de observación/aportes entre pares, capacitación del reportero obligatorio, colaboración y apoyo de planificación y ritmo, y capacitación y apoyo continuos de PBIS.

En marzo de 2020, las escuelas de la ciudad de Eureka cambiaron a un modelo de aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID-19. Los modelos híbrido y de aprendizaje a distancia fueron creados y aprobados por la Junta Escolar para el ciclo escolar 2020-2021. La formación profesional y las capacitaciones en torno a la tecnología y la seguridad han sido el enfoque de todo el personal certificado y clasificado. Todos estos fueron entregados de manera virtual para garantizar la seguridad de los participantes.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, se brindaron o se brindarán las siguientes oportunidades de crecimiento profesional en las siguientes áreas: capacitación de Fountas y Pinnell, evaluaciones provisionales, Everyday Mathematics, Constructing Meaning (Construcción de Significado), Create Humboldt, Escritura Narrativa (CARE, maestro, colaboración administrativa), academia mensual de maestros con varios temas abordados, capacitación en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), implementación del ciclo de observación/aportes entre pares, capacitación del reporte obligatorio, colaboración y apoyo de planificación y ritmo, y capacitación y apoyo continuos de PBIS.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se brindaron o se brindarán las siguientes oportunidades de crecimiento profesional en las siguientes áreas: capacitación de Fountas y Pinnell, evaluaciones provisionales, Everyday Mathematics, Constructing Meaning (Construcción de Significado), Create Humboldt, Escritura Narrativa (CARE, maestro, colaboración administrativa), academia mensual de maestros con varios temas abordados, capacitación en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), implementación del ciclo de observación/aportes entre pares, capacitación del reporte obligatorio, colaboración y apoyo de planificación y ritmo, y capacitación y apoyo continuos de PBIS. Las escuelas de la ciudad de Eureka trabajaron con West Ed y Corwin para aumentar las oportunidades de crecimiento profesional. Un área específica de enfoque de Corwin fue la de Aprendizaje Visible y la Claridad del Maestro. También ha habido oportunidades para ampliar conocimientos en nuestras diversas plataformas digitales como IXL.

La formación profesional se brinda durante y después de la escuela a través de talleres, participación en comités de todo el distrito, en conferencias y en los días en que los maestros están libres de sus deberes en el aula. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden mediante reuniones de maestros y directores, capacitación en clase y colaboración con compañeros como una Comunidad de Aprendizaje Profesional.

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a lo largo del año en relación con líneas de empleo particulares. Además, la Oficina de Educación del Condado de Humboldt ofrece capacitaciones continuas que abordan una serie de cuestiones pertinentes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	6