

Escuela Primaria Grant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Grant
Dirección	3901 G St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95503
Número Telefónico	(707) 441-2552
Director/a	Rachel Brakeman
Dirección de Correo Electrónico	brakemanr@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-62752-6007777

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Fred Van Vleck Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	vanvleckf@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión

La Escuela Grant, una comunidad educativa innovadora dedicada a la excelencia, prepara a nuestros alumnos para ser ciudadanos responsables en esta sociedad global al involucrarlos en un currículo creativo y diverso que promueve la exploración y celebra el aprendizaje.

Perfil de la Escuela

En la Escuela Primaria Grant, enfatizamos altos estándares académicos mientras apoyamos el desarrollo social y emocional de nuestros alumnos. Promovemos el crecimiento académico, enfocándonos en el lenguaje escrito y el desarrollo del razonamiento de alto nivel. Fountas and Pinnell Classroom ha sido adoptado para todos los niveles de grado como nuestro currículo de artes lingüísticas. Nuestro distrito usa Everyday Math y, como sitio, nos estamos enfocando en implementar las ocho prácticas matemáticas. Brindamos instrucción científica práctica con nuestro "Nature Trail ("Sendero natural") e implementación de los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. Nos asociamos con Friends of the Dunes (Amigos de las Dunas), Criadero Mad River, Centro Educativo Wolf Creek, Reserva del Estuario Eel River y la Feria de Educación Ambiental Redwood para brindar ricas experiencias de aprendizaje a nuestros alumnos. Grant también ha comenzado un jardín escolar que entusiasma a nuestros alumnos y al personal. Nuestros maestros están comprometidos con la formación profesional y colaboran regularmente. Grant está en proceso de convertirse en una escuela primaria de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y los maestros de 1er – 5to grado han asistido a Institutos AVID y están implementando estrategias AVID en sus aulas. El objetivo futuro de Grant es que todos los maestros tengan la oportunidad de asistir al instituto de verano e incorporar AVID en todas las aulas. Muchos miembros del personal han estado involucrados en CREATE Humboldt Grant y están capacitados para integrar las artes en el currículo básico. Grant está en el proceso de crear una Escuela de Aprendizaje Visible a través de la formación profesional.

Logros Principales

Intervención de comportamiento positivo y apoyos para todos los alumnos, currículo de habilidades prosociales de Second Step (Segundo Paso) para todos los alumnos, respuesta a la instrucción e intervención en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), escuela primaria AVID

Enfoque para la Mejora

Panorama Escolar para 2022-23

Grant ha adoptado el Currículo de Artes lingüísticas en el Salón de Fountas y Pinnell para todos los grados y se está enfocando en implementar Lectura Guiada Kínder – 5to grado. Cada nivel de grado tiene un tiempo dedicado de Universal Access (Acceso Universal) en el que los alumnos reciben instrucción de lectura en su nivel de lectura de instrucción. Grant ha adoptado el currículo de Estudios Sociales del TCI (Instituto de Currículo para Maestros) y se está enfocando en implementar este programa en nuestras aulas de Kínder – 5to grado.

Lo que haremos:

*Practicar ciclos de aportes a nivel escolar en torno a la Lectura Guiada utilizando el continuo de Lectoescritura como base para los aportes y la formación profesional.

*Continuar utilizando evaluaciones de Lectoescritura a principios de año para brindar apoyo a los alumnos que tienen dificultades en la lectura y monitorear su progreso. Continuar con un modelo de intervención académica a nivel escolar utilizando nuestros 1.5 maestros de intervención de lectura / Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), técnicos de Lectoescritura y maestros de salón. Dentro de este modelo, los maestros colaboran regularmente para tomar decisiones académicas sobre el aprendizaje estudiantil y determinar las mejores prácticas para diferenciar la instrucción.

*Implementar estrategias a nivel escolar para mejorar el desarrollo académico y del idioma inglés de los Estudiantes de Inglés, así como su comprensión de lectura.

*Aumentar el uso de tecnología/computadoras en cada aula por parte de los alumnos.

*Ampliar el uso de apoyo académico basado en la investigación a lo largo de la jornada escolar para mejorar las habilidades de lectura de los alumnos y asegurar que nuestras Normas de Instrucción del Distrito se incorporen a nuestras prácticas de instrucción diarias a nivel escolar.

*Continuar apoyando el crecimiento personal, social y emocional de cada alumno.

Estamos comprometidos a ofrecer una experiencia educativa completa en Grant. Nuestro programa extracurricular ofrece enriquecedoras actividades académicas, deportivas y recreativas. Hacemos todo lo posible para acomodar a los padres que trabajan.

Extendemos personalmente una invitación abierta a todos ustedes, ya que disfrutamos conocer nuevas familias y estamos comprometidos con la educación de todos y cada uno de los alumnos de la Escuela Grant. Somos una comunidad de aprendices colaborativos de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	42
2° Grado	30
3° Grado	45
4° Grado	40
5° Grado	46
Inscripción Total	250

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4
Asiático	13.2
Afroamericano	1.6
Filipino	0.0
Hispano o Latino	27.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.8
Blanco	42.0
Estudiantes del Inglés	20.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	3.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	78.4
Alumnos con Discapacidades	15.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.40	100.00	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.40	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2019 4º-5º año: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): McGraw Hill, Reading Mastery, adoptado en el 2015	Sí	0
Matemáticas	TK a 5º año: Wright Group/McGraw-Hill, Everyday Mathematics 4 Adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-5º año: Foss Science Kits - Alineado a las Normas Adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Pearson Scott Foresman History Social Science for California Adoptado en 2006	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Grant tuvo un reemplazo parcial de techo durante el ciclo escolar 2015-16. El personal de conserjes ha trabajado arduamente para que el plantel sea limpio y bien mantenido. Con la Medida S, un bono local, se instaló un nuevo sistema de campanas/de megafonía. Grant está en las etapas de ingeniería y planificación para un nuevo estacionamiento y una zona para dejar y buscar los alumnos.

Grant mantiene un ambiente limpio y seguro, donde los alumnos se sienten bienvenidos y apoyados.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		C-12: Azulejo del techo manchado de agua (6) C-15: La costura de la alfombra se está deshaciendo, la canaleta de lluvia está oxidada C-9: Mancha de agua en el azulejo del techo (por el tubo de ventilación), la puerta no cierra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			C-15: La costura de la alfombra se está deshaciendo, la canaleta de lluvia está oxidada C-7: La puerta no traba, podredumbre seca en el revestimiento
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			C-1: Recubrimiento en escaleras y descansos de juegos infantiles agrietamiento C-7: La puerta no traba, podredumbre seca en el revestimiento C-9: Mancha de agua en el azulejo del techo (por el tubo de ventilación), la puerta no cierra COCINA: El camino de entrada de asfalto está áspero y es difícil llevar comida a la cocina

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	131	127	96.95	3.05	29.13
Femeninas	57	56	98.25	1.75	32.14
Masculinos	74	71	95.95	4.05	26.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	6.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	38	34	89.47	10.53	23.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	20.00
Blancos	54	54	100.00	0.00	42.59
Estudiantes del Inglés	25	23	92.00	8.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	102	98	96.08	3.92	23.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	131	127	96.95	3.05	32.28
Femeninas	57	56	98.25	1.75	19.64
Masculinos	74	71	95.95	4.05	42.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	38	34	89.47	10.53	29.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	13.33
Blancos	54	54	100.00	0.00	38.89
Estudiantes del Inglés	25	23	92.00	8.00	26.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	102	98	96.08	3.92	26.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	23.53

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	28.26	NT	23.01	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	46	100	0	28.26
Femeninas	22	22	100	0	22.73
Masculinos	24	24	100	0	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	16	16	100	0	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100	0	38.1
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	34	100	0	23.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89%	85%	85%	91%	96%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los Padres

¡La escuela Grant da la bienvenida a la participación de los padres! Alentamos a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en las aulas, en las excursiones, en el martes de caminata el primer martes del mes, en el almuerzo en el césped el primer viernes del mes o en la biblioteca de nuestra escuela. Puede encontrar más información sobre el voluntariado en el sitio web de las Escuelas de la Ciudad de Eureka. También invitamos a los padres a participar en algunos de los grupos de toma de decisiones en el plantel, como nuestro Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés. Tenemos un reconocimiento mensual para nuestros "Alumnos del Mes". En esta recepción, los alumnos que son consistentemente seguros, respetuosos y responsables en el plantel son reconocidos por su arduo trabajo y luego son reconocidos en nuestra asamblea virtual del lunes por la mañana. Alentamos a los padres a asistir a varias noches familiares durante el año. Además, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está buscando activamente nuevos miembros. Se están planeando muchos eventos nuevos para atraer a los padres a nuestra escuela. Las reuniones de la PTA se llevan a cabo el segundo lunes de cada mes a las 5:00 p.m.

Grant es una escuela maravillosa con un personal muy dedicado y cariñoso. Por favor, ven a visitarnos; Nos encantaría mostrarle los alrededores. Si tiene alguna pregunta, no dude en llamar.

Información del contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Primaria Grant al (707) 441-2552.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	274	267	102	38.2
Femeninas	123	120	53	44.2
Masculinos	151	147	49	33.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	3	42.9
Asiáticos	34	34	7	20.6
Afroamericanos	5	5	4	80.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	75	71	36	50.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	32	17	53.1
Blancos	118	117	34	29.1
Estudiantes del Inglés	55	53	17	32.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	17	17	9	52.9
De Escasos Recursos Económicos	222	216	93	43.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	47	46	14	30.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.66	5.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.46	0.63	6.71	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.46	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.65	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.69	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.13	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

• La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Primaria Grant. Debido a la pandemia del Covid-19, se ha redactado un Plan de Protección Específico del Sitio Escolar integral de conformidad con las pautas de salud pública. Este plan describe los protocolos y procedimientos de seguridad y en este momento tiene prioridad sobre el Plan de Escuelas Seguras. La escuela siempre cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de Seguridad del Sitio Escolar es revisado anualmente y actualizado por el Comité de Seguridad Escolar. Todas las revisiones se comunican tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo (mensualmente/regularmente) durante el ciclo escolar. Se realizan simulacros de encierro (dos veces al año y según sea necesario). Los alumnos son supervisados antes y después de la escuela por personal certificado, personal clasificado y el director. El personal clasificado y el director ayudan con la supervisión durante los períodos de almuerzo y descanso. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) está completamente implementado y todos los alumnos y el personal apoyan las mismas reglas escolares: SER SEGURO, SER RESPETUOSO y SER RESPONSABLE. El monitoreo mensual de los datos Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) ayuda a nuestro personal a tomar decisiones basadas en datos sobre cómo mejorar nuestro entorno escolar, el comportamiento de los alumnos y los procedimientos para garantizar el éxito de todos los alumnos. El Plan de Escuelas Seguras actual será actualizado y adoptado por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	1	
1° Grado	22		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	26		2	
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	1	
1° Grado	27		1	
2° Grado	22		2	
3° Grado	20	2		
4° Grado	15	2	1	
5° Grado	24		2	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	14	2	1	
2° Grado	15	1	1	
3° Grado	15	1	2	
4° Grado	14	1	1	
5° Grado	14	1	1	
Otro	16	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,820	\$2,087	\$5,733	\$58,947
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.6	-5.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.0	-29.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Grant es una escuela de Título I. También recibimos fondos a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) estatal, que genera el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. Utilizamos estos fondos para apoyar nuestros programas categóricos y servicios suplementarios. Nuestro presupuesto se presenta anualmente al consejo de sitio y al distrito para su aprobación.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Servicios de apoyo brindados a través de nuestros programas categóricos con la planificación y orientación de nuestro personal docente y administrativo. Dos especialistas en educación de tiempo completo y dos asistentes de instrucción trabajan en conjunto con nuestro psicólogo escolar para brindar servicios directos a nuestros alumnos de educación especial. Los técnicos de Lectoescritura y los auxiliares en el aula apoyan nuestra instrucción en el aula. Un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo completo acelera el aprendizaje de los alumnos junto con un intervencionista de lectura de tiempo completo. Además, este año pudimos continuar financiando un maestro de intervención de matemáticas de .5 FTE para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento en el área de matemáticas. Se contrató a un especialista de CARE (Estrategia Integral para Ambientes Receptivos), para apoyar a los maestros y alumnos en el área de comportamiento, formación profesional y como coordinador del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), apoyando y brindando formación profesional para maestros y auxiliares con la implementación adecuada de lecciones y entrega de materiales, además de varios otros deberes y responsabilidades. Nuestro programa después de la escuela brinda a los alumnos apoyo académico adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,002	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$58,642	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$82,500	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$92,199	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,370	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,720	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$200,086	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la oficina del distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Los datos incluyen los resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y pruebas de referencia del distrito, y los resultados de los datos Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) que demuestran prácticas efectivas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Durante el ciclo escolar 2022-2023 se brindaron o se brindarán varias oportunidades de capacitación: Visible Learning (Aprendizaje Visual), Fountas y Pinnell Classroom trainings, evaluaciones provisionales, Everyday Mathematics, TCI, PBIS, capacitación del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y muchos maestros, personal de apoyo y nuestro están involucrados en la serie de formación profesional Getting Reading Right (Leer Bien). Se ofrecen academias de maestros mensuales que se enfocan en varios temas, tales como; Academia de Nuevos Maestros, Tecnología, Educación Especial y Aprendizaje Socioemocional. Además, se brindan capacitaciones continuas de PBIS y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional

La formación profesional se brinda durante los talleres extracurriculares, a través de la participación en los comités de todo el distrito, en las conferencias, durante la colaboración de los maestros los lunes y en los días en que los maestros están libres de sus deberes en el aula. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden mediante reuniones de maestros y directores, capacitación en clase y colaboración con compañeros como una comunidad de aprendizaje profesional.

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a lo largo del año en relación con líneas de empleo particulares. La Oficina de Educación del Condado de Humboldt brinda desarrollo continuo del personal dirigido al personal certificado, personal clasificado, servicios estudiantiles, padres y administradores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	6