

# Escuela Secundaria Catherine L. Zane

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Catherine L. Zane
<b>Dirección</b>	2155 S Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Eureka, CA 95501
<b>Número Telefónico</b>	(707) 441-2470
<b>Director/a</b>	Tammi Wagner
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wagnertammi@eurekacityschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	12-75515-6057376

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
<b>Número Telefónico</b>	(707) 441-2400
<b>Superintendente</b>	Fred Van Vleck Ed. D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanvleckf@eurekacityschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.eurekacityschools.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Zane es una escuela de sexto a octavo grado con aproximadamente 440 alumnos. Zane tiene un plantel espacioso con laboratorios de ciencias, salas de música e instalaciones de educación física. Enfatizamos las actividades del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en nuestra escuela enfocándonos en la integración de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Zane enfatiza la excelencia académica mientras fomenta una variedad de actividades que permiten a los alumnos demostrar y disfrutar sus nuevas habilidades. Ofrecemos un programa de música diverso y muchos disfrutan del atletismo. La Escuela Secundaria Zane se enorgullece de ofrecer una variedad de programas diferenciados para abordar las necesidades individuales de nuestra comunidad diversa al mismo tiempo que proporciona un entorno seguro y enriquecedor para todos los alumnos. La Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés] sigue siendo fundamental para el ambiente escolar. La Escuela Secundaria Zane enfatiza la colaboración de maestros regularmente entre el sitio y el distrito. El horario escolar prevé una salida temprana de los alumnos un día a la semana para la colaboración de los maestros. El éxito de Zane es verdaderamente una asociación entre la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad. La Escuela Secundaria Zane tiene un Consejo de Sitio Escolar activo, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) donde se da la bienvenida al público y se le anima a participar.

### Logros Principales:

\*Zane fue reconocido como Escuela de Listón Dorado por el Departamento de Educación de California durante el ciclo escolar 2014-15 por nuestros programas modelo de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y PBIS

\*Zane ofrece una materia optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés para todos los alumnos y se fomentan las estrategias de clase AVID.

\*Zane se ha embarcado en un viaje de aprendizaje visible junto con el distrito escolar de la ciudad de Eureka con un enfoque en la claridad de los maestros.

\*La adición de clases de tecnología e ingeniería ha mejorado el programa académico como lo demuestran los alumnos más comprometidos.

\*Nuestro personal está desarrollando estrategias consistentes para la recopilación y evaluación de datos con el fin de enfocar la instrucción y aumentar el aprendizaje de los alumnos.

## Panorama Escolar para 2022-23

- \*El crecimiento académico demostrado por nuestros alumnos durante el ciclo escolar 2022-22
- \* Suplementamos nuestra instrucción con un programa extracurricular fuerte y articulado

### Enfoque para la Mejora:

\* Zane se esfuerza por desafiar académicamente a todos los alumnos y prepararlos completamente para ser líderes del futuro. Usamos las evaluaciones Smarter Balance basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) junto con evaluaciones adoptadas por el distrito y hechas por maestros para ubicar a los alumnos en las clases apropiadas de artes lingüísticas y matemáticas.

\*La formación profesional continuo e intensivo del personal se enfoca en mejorar el rendimiento estudiantil con énfasis en la claridad de los maestros.

\*Los maestros están implementando guías de ritmo para impulsar su instrucción y evaluaciones para brindarles datos continuos.

\*Los resultados de las evaluaciones provisionales y sumativas, así como los aportes de los maestros, se utilizan para ayudar en la identificación y ubicación de los alumnos en programas de intervención integral tanto en Artes lingüísticas como en Matemáticas.

\*El personal de Zane, junto con los padres, se esfuerza por convertirse en una escuela secundaria de primer nivel en el norte de California. Con ese fin, coordinamos nuestros esfuerzos y objetivos educativos manteniendo como nuestro enfoque la mejora del aprendizaje de los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	121
7° Grado	156
8° Grado	190
Inscripción Total	467

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5.6
Asiático	13.1
Afroamericano	2.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	24.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	42.6
Estudiantes del Inglés	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	6.2
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	73.7
Alumnos con Discapacidades	14.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.90	91.07	165.10	89.17	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.99	2.60	1.44	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	7.94	9.80	5.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.20	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.20	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.20</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	6°-8°: Amplify, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6°-8° año: Publisher CPM  College Preparatory Math 6°-8° año: CPM Publisher  College Preparatory Math (CPM) 6° año Core Connections Course 1 7° año Core Connections Course 2 8° año Core Connections Course 3  Adoptado en 2017 Adoptado en 2017	Sí	0
<b>Ciencias</b>	6° año: Pearson Prentice Hall Focus on Earth Science Adoptado en el 2008  7° año: Pearson/Prentice Hall Focus on Life Science Adoptado en el 2008  8° año: Pearson/Prentice Hall Focus on Physical Science Adoptado en el 2008	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Teacher Curriculum Institute (TCI) Adoptado en 2017 6° año History Alive, The Ancient World 7° año History Alive, The Medieval World and Beyond 8° año History Alive, The United States through Industrialism	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Descubre 1 Adoptado en 2018	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se remodeló la Secundaria Zane durante un plazo de tres años que acabó en el 2006; dicha modernización estaba financiada por la Medida Electoral S, un bono escolar local, así como fondos estatales complementarios. Debido a esto, contamos con un plantel, baños, salones y una cocina de vanguardia. Todos los salones tienen sistemas renovados de calefacción y múltiples conexiones al internet. Los pastos verdes, la mejorada cancha de fútbol y los patios de recreo modernizados contribuyen a la sensación general de lujo. Tenemos una vista de la bella Bahía de Humboldt y disfrutamos de la atractiva naturaleza que nos rodea.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	C-12: Agujero en la moldura de la puerta que se debe rellenar y pintar, los bordes de la encimera están astillados. C-14: Azulejos de techo manchados por agua (4) C-15: Encimera astillada y manchada. C-27: Falta el borde del mostrador C-41: Baldosa del piso que necesita reemplazo C-42: Baldosa del piso--
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Vestuario de niños: la ventilación del ventilador de escape necesita limpieza en el baño C-24: Podredumbre seca/daños por termitas en zócalo de madera Vestuario de niñas: ventilación del extractor de aire que necesita limpieza, una de las bases del inodoro no está asegurada al piso Salón 200: costura de alfombra rasgada--
<b>Eléctrico</b>	X			C-46: Baldosa del piso que necesita ser reemplazada, manijas del grifo del fregadero y caño retirados del fregadero, cubierta del puerto de datos rota P-3: Pudrición seca en zócalos y revestimientos, falta la placa de cubierta GFI exterior, azulejo del techo manchado (1) Salón 200: Costura rota de la alfombra, la alfombra tiene grandes--
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		C-46: Baldosa del piso que necesita ser reemplazada, manijas del grifo del fregadero y caño retirados del fregadero, cubierta del puerto de datos rota C-71: Baldosa del piso necesita ser reemplazada, el agua del bebedero está cerrada C-72: Baldosa del piso necesita ser reemplazada, bebedero
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			P-3: Pudrición seca en zócalos y revestimientos, falta la placa de cubierta GFI exterior, azulejo del techo manchado (1) P-4: Pudrición seca en el revestimiento exterior Baños de Alumnos: Parches de madera contrachapada que cubren agujeros en FRP en ambos baños, fuerte olor a orina y exterior/parte inferior de la fijación--



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Baño de la parada de autobús: las puertas de entrada y los marcos necesitan pintura, las molduras de metal en los baños se están oxidando, los paneles de pared de FRP están manchados C-51: Baldosa del piso que necesita reemplazo, el tope de la ventana se está deslaminando, las ventanas tienen rayones profundos (2) Cafetería: ventana superior--
--	---	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	34	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	22	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	469	451	96.16	3.84	40.67
<b>Femeninas</b>	223	218	97.76	2.24	41.47
<b>Masculinos</b>	246	233	94.72	5.28	39.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	22	20	90.91	9.09	25.00
<b>Asiáticos</b>	59	59	100.00	0.00	52.54
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	114	109	95.61	4.39	26.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	48	47	97.92	2.08	27.66
<b>Blancos</b>	204	194	95.10	4.90	50.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	79	97.53	2.47	7.59
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	33	27	81.82	18.18	11.11
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	349	332	95.13	4.87	34.34
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	63	91.30	8.70	4.76

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	469	451	96.16	3.84	23.28
<b>Femeninas</b>	223	218	97.76	2.24	17.43
<b>Masculinos</b>	246	233	94.72	5.28	28.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	22	20	90.91	9.09	5.00
<b>Asiáticos</b>	59	59	100.00	0.00	22.03
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	114	108	94.74	5.26	14.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	48	47	97.92	2.08	17.02
<b>Blancos</b>	204	195	95.59	4.41	32.31
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	79	97.53	2.47	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	33	28	84.85	15.15	10.71
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	349	333	95.42	4.58	18.02
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	64	92.75	7.25	7.81

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	28.33	NT	23.01	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	185	180	97.3	2.7	28.33
<b>Femeninas</b>	81	80	98.77	1.23	17.5
<b>Masculinos</b>	104	100	96.15	3.85	37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	11	9	--	18.18	--
<b>Asiáticos</b>	22	22	100	0	36.36
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	45	45	100	0	17.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	100	0	15.79
<b>Blancos</b>	78	75	96.15	3.85	38.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	23	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	126	121	96.03	3.97	23.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	17	89.47	10.53	5.88

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	61%	62%	60%	61%	62%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es una parte integral del rendimiento estudiantil y hay muchas maneras en que los padres pueden participar en la colaboración con la Escuela Secundaria Zane para facilitar el aprendizaje de sus hijos. Se invita a los padres a convertirse en miembros de varios comités responsables de las decisiones programáticas y fiscales, como el Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, Zane ofrece conferencias dirigidas por alumnos una vez al año. Esto permite que los padres, los alumnos y el personal se conecten y se centren en el progreso de los alumnos, lo que según las investigaciones tiene un gran impacto en el aprendizaje estudiantil. Los padres y/o maestros pueden programar conferencias de padres adicionales a lo largo del año según la necesidad individual del alumno. Otra forma en que se invita a los padres a participar en la educación de sus hijos es a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en el que un grupo de profesionales y la familia colaboran en torno a las necesidades específicas del alumno. Se invita a los padres a asistir a presentaciones y eventos deportivos después de la escuela durante todo el año que muestren el trabajo y los logros de los alumnos. Por lo general, Zane recibe a padres y familias para la Noche de Regreso a la Escuela en septiembre y para una Noche de Información Escolar o "Visita Escolar" en enero que se enfoca en los programas que se ofrecen en la escuela secundaria y cómo los alumnos y los padres pueden participar en su comunidad escolar. Los padres pueden ser voluntarios en la biblioteca, el programa extracurricular y en las aulas. La Asociación de padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad para la membresía y participación de los padres. Se fomenta la participación. Por último, Zane organiza asambleas de premios donde los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y otras formas de excelencia. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la Escuela Secundaria Zane.

#### Información del Contacto:

La oficina principal de la Escuela Secundaria Zane maneja una variedad de necesidades de padres y alumnos que van desde asistencia, atletismo, actividades estudiantiles, clubes, finanzas, etc. Puede llamar al (707) 441-2470 para comunicarse con el

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

personal de la oficina. Todos los maestros tienen una cuenta de correo electrónico y sus direcciones están disponibles en el sitio web de la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	503	498	168	33.7
Femeninas	244	240	79	32.9
Masculinos	259	258	89	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	27	17	63.0
Asiáticos	61	61	9	14.8
Afroamericanos	12	12	4	33.3
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	122	120	36	30.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	3	30.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	51	26	51.0
Blancos	216	214	73	34.1
Estudiantes del Inglés	95	95	24	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	5	62.5
Indigentes	41	41	21	51.2
De Escasos Recursos Económicos	382	378	146	38.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	76	38	50.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	6.97	5.15	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	2.23	11.73	0.63	6.71	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	11.73	0.00
<b>Femeninas</b>	6.97	0.00
<b>Masculinos</b>	16.22	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	21.43	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	33.33	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	10.66	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21.57	0.00
<b>Blancos</b>	11.57	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.37	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	19.51	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	13.09	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22.08	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Zane tiene un plan integral de seguridad escolar que se actualiza anualmente. Este plan incluye un procedimiento de cierre logístico y un plan de evacuación para varios desastres naturales e incluye un plan de salida de alumnos. Trabajamos en colaboración con el Coordinador de sitio y seguridad del distrito para evaluar y refinar los procedimientos para alinearlos con los mandatos y actualizaciones del distrito y del estado. Este plan integral incluye trabajar para mejorar continuamente el ambiente escolar al enseñar a los alumnos cómo lidiar con los conflictos y tomar buenas decisiones. El personal de la Escuela Secundaria Zane implementa y refina continuamente un sistema de manejo del comportamiento estudiantil a nivel escolar llamado Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. El equipo PBIS de Zane se reúne mensualmente e incluye miembros del personal Certificados, Clasificados, Padres y Administrativos. El personal recibe capacitación continua en la implementación de PBIS y Prácticas Restaurativas. Durante el ciclo escolar 2022-23, PBIS continúa siendo un sistema instrumental para apoyar a los alumnos con las expectativas diarias y el reingreso de los alumnos cuando un alumno necesita una oportunidad de volver a enseñar antes de regresar al entorno de aprendizaje. La Escuela Secundaria Zane ha incorporado un período de asesoramiento de 20 minutos diarios en el que los alumnos reciben instrucción explícita en el área de aprendizaje socioemocional a través de la implementación del currículo Second Step (Segundo Paso).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	13	2
Matemáticas	23	6	9	5
Ciencia	25	4	9	5
Ciencia Social	24	5	10	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	10	13	
Matemáticas	24	6	11	1
Ciencia	23	7	11	
Ciencia Social	24	6	11	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	9	1
Matemáticas	25	3	9	2
Ciencia	25	2	10	1
Ciencia Social	26	2	11	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,099	\$1,604.47	\$5,495	\$49,589.5
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-46.6	-22.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-18.2	-46.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Como escuela de Título 1, Zane ofrece muchos programas académicos excepcionales y complementarios. Utilizando el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), hemos creado clases de intervención estratégicas e intensivas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los alumnos identificados que requieren apoyo adicional y repaso. Los alumnos que requieren este apoyo asisten a un período de intervención pero tienen la oportunidad de salir de esta clase de apoyo una vez que demuestren el dominio de los conceptos en el área de ELA. Zane también tiene una clase de Intervención de Matemáticas para alumnos identificados que necesitan apoyo adicional en Matemáticas. Los alumnos en esta clase de apoyo se identifican de la misma manera que la clase de ELA y tienen la misma oportunidad de salir. Los Estudiantes del Idioma Inglés se benefician de la instrucción individualizada en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Este año, la mayoría de los alumnos de ELD están recibiendo apoyo a través de un modelo de inserción. Además, un técnico de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabaja para apoyar a los alumnos y reducir la proporción de maestro por alumno mientras brinda instrucción específica a los alumnos según su nivel de ELD. La educación especial apoya a los alumnos con planes de educación individualizados en clases de educación general con apoyo de recursos, centro de aprendizaje o Clase Especial Diurna. Zane también tiene un excelente programa después de la escuela donde los alumnos reciben apoyo académico proporcionado por los líderes del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés). Como escuela de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyamos a los alumnos con materiales como carpetas, planificadores y otras herramientas para ayudarlos a tener éxito e implementar las estrategias AVID. Además, Zane brinda apoyo de tutoría después de la escuela por parte de maestros acreditados tres días a la semana para apoyar a los alumnos en su progreso académico. La escuela sabatina es un programa adicional que Zane incorpora para apoyar a los alumnos que tienen dificultades para acceder a su educación. El enfoque de la escuela de los sábados es apoyar a los alumnos con otros medios de corrección y apoyo académico frente a la suspensión fuera de la escuela que puede contribuir a las dificultades y el compromiso académico del alumno.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,002	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$58,642	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$82,500	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$92,199	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,370	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$126,720	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$200,086	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la oficina del distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Los datos incluyen los resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los exámenes de referencia del distrito, los resultados de la Encuesta del Programa Académico, Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y los datos Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) del sitio. Además, los maestros reciben formación profesional continua en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Durante el inicio del ciclo escolar 2022-23, la formación profesional se centró en el aprendizaje visible y cada una de las áreas de énfasis en el camino de VL. Los maestros de todo el distrito recibieron formación profesional en las áreas de PLC+, aportes y claridad de los maestros. El personal de ECS votó para reducir el enfoque y la implementación de Claridad de los Maestros. La formación profesional para el ciclo escolar 2022-23 enfatizará la claridad de los maestros en asociación con Corwin. Además, los maestros de matemáticas podrían asistir a oportunidades de formación profesional con capacitadores de Big Ideas (Grandes Ideas), los maestros de ciencias podrían participar en un día de capacitación sobre Amplify, un currículo seleccionado para poner a prueba durante el ciclo escolar 2021-22. A lo largo del año, las formaciones del personal ocurren cada dos lunes en una variedad de áreas: reuniones departamentales, implementación de objetivos WEL, aprendizaje visible con un enfoque en la claridad del maestro, planificación/ritmo, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional. A partir del ciclo escolar 2019-20, la Escuela Secundaria Zane y la Escuela secundaria Winship comenzaron un cronograma de colaboración coordinada para garantizar la equidad en la instrucción, el ritmo y las evaluaciones comunes para impulsar la instrucción. Este modelo de colaboración y formación profesional ha continuado.

Además de estas oportunidades, los maestros principiantes participan en el I Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP, por sus siglas en inglés) local y los guían a través del proceso de inducción. Este programa permite la tutoría, la formación profesional y el crecimiento de los nuevos maestros a medida que se embarcan en su carrera.

En el primer trimestre del ciclo escolar, junto con la administración del sitio, todos los maestros identifican y documentan sus metas y objetivos educativos relacionados con los Estándares de California para la Profesión Docente.

La formación profesional se brinda durante los talleres extracurriculares, a través de la participación en comités de todo el distrito, en programas y talleres en la Oficina de Educación del Condado de Humboldt, y en conferencias y colaboraciones departamentales donde los maestros son relevados de sus deberes en el aula o compensados. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden mediante reuniones de maestros y directores, capacitación en clase y colaboración con compañeros como una comunidad de aprendizaje profesional.

## Formación Profesional

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a través de módulos relacionados con líneas de empleo particulares. La Oficina de Educación del Condado de Humboldt brinda desarrollo continuo del personal dirigido al personal certificado, personal clasificado, personal de servicios de personal estudiantil, padres y administradores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	6	6