

# Escuela Primaria Alice Birney

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Alice Birney
<b>Dirección</b>	717 South Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Eureka, CA 95503
<b>Número Telefónico</b>	(707) 441-2495
<b>Director/a</b>	Kristin Sobilo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sobilok@eurekacityschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	alicebirney.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	12-75515-6007751

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
<b>Número Telefónico</b>	(707) 441-2400
<b>Superintendente</b>	Fred Van Vleck Ed. D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanvleckf@eurekacityschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.eurekacityschools.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Declaración de la Misión

La Primaria Alice Birney se compromete a preparar a cada alumno con las habilidades, el conocimiento y las técnicas de resolución de problemas necesarios para convertirse en participantes exitosos a nivel mundial al involucrarlos en una educación innovadora, desafiante y personalizada. Nuestro enfoque es proporcionar una educación inclusiva donde todos los alumnos tengan éxito.

### Perfil de la Escuela

La Escuela Alice Birney atiende a 400 alumnos en kínder de Transición - 5to grado. Tenemos una orgullosa tradición de logros académicos, ciudadanía responsable y alcance comunitario. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y promovemos altos estándares de aprendizaje para todos los alumnos. Nuestro entorno de aprendizaje seguro y de apoyo mejora el rendimiento estudiantil, desarrolla la responsabilidad personal y practica el respeto por todos. Celebramos la diversidad, que es natural en nuestra familia escolar, y utilizamos proyectos a nivel escolar para beneficiarnos y asociarnos con la comunidad en general. Además de una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, tenemos muchos padres y voluntarios de la comunidad en nuestro plantel. Los padres y amigos de la comunidad ayudan en los centros de aprendizaje en las aulas, brindan experiencia para el jardín educativo de la escuela, participan en actividades de enriquecimiento, dirigen un club de bicicletas y brindan transporte para las excursiones y actividades estudiantiles. Alice Birney tiene asociaciones dinámicas con una variedad de empresas y organizaciones de servicios en el área de Eureka que brindan su apoyo a nuestros niños de diversas maneras, extendiendo verdaderamente el aprendizaje más allá de las paredes del aula. Creemos y practicamos la reciprocidad de una asociación genuina a través de una variedad de proyectos: Lectores de Costco, Ink People (Gente de la Tinta), agricultores orgánicos locales, Grow Together (Crecemos Juntos). Este año nos unimos a una escuela primaria en JiHang, Taiwán y completamos tres grandes proyectos con ellos.

### Principales Logros

Alice Birney se ha ganado la reputación de ser una escuela de altas expectativas, recientemente recibió el premio Cinta Dorada de California (2016) y ha sido nombrada dos veces Escuela Distinguida de California (1995 y 2002). Todos los miembros del personal, incluidos nuestros maestros, el especialista en CARE (Estrategia Integral para Ambientes Receptivos), monitores, secretarías, custodios, bibliotecarios, asistentes, técnicos de Lectoescritura y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), defensores y el director asumen la responsabilidad del progreso educativo y el bienestar emocional de todos los alumnos. Nuestro personal dedicado y los apoyos de todo el sistema aseguran que nuestros alumnos continúen

## Panorama Escolar para 2022-23

obteniendo buenos puntajes en las pruebas estandarizadas a pesar de las barreras sociales, económicas y personales, y nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) promueve un clima escolar positivo y seguro.

### Enfoque para la Mejora

Como aprendices de por vida, en Alice Birney aprovechamos las oportunidades de mejora. Nuestros maestros participan regularmente en colaboraciones a nivel escolar, de nivel de grado y del Distrito donde comparten las mejores prácticas y aprenden estrategias educativas actuales basadas en investigaciones para aumentar el rendimiento estudiantil. La instrucción de matemáticas y artes lingüísticas son áreas de enfoque además de las estrategias para servir mejor a los Estudiantes del Idioma Inglés. Además, empleamos muchos maestros y técnicos altamente capacitados para atender a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés y aquellos que necesitan asistencia adicional en lectura. Con aportes colaborativos del personal de todo el distrito, hemos identificado la capacidad de respuesta cultural, implementando nuestra nueva adopción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) específicamente la lectura guiada y fortaleciendo nuestra comunidad escolar como objetivos de nuestro personal este año. Este año, nos enfocamos en la colaboración Getting Reading Right (Leer Bien), donde aprendemos y entendemos la ciencia de la lectura. Los maestros están probando una serie de progresión fónica escrita por UFLI. Los maestros han comprado el libro y nuestro interventor de lectura ha estado demostrando la secuencia de la lección en las aulas. Nos impulsan los datos en esta colaboración. Los maestros entregaron la Hoja de Registro de la Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés) este año, una descripción general de la comprensión de la fonética.

Implementamos una escuela comunitaria este año. Nuestro Nest (Nido) se compone de un enfoque escalonado. Los apoyos de Nivel 1 están en su lugar en el aula: espacio de descanso y espacios de recuperación. Nuestro personal de Nest responde a las llamadas de radio según el comportamiento. Están capacitados para intervenir, desalentar y apoyar al alumno en su reingreso al aula. Los alumnos que acceden a su aprendizaje y los maestros que reciben apoyo para enseñar son los objetivos. El maestro de Nest alienta en las aulas de Kinder - 1er grado para enseñar habilidades de aprendizaje socioemocional: Zonas de Regulación. Los carteles visuales y los criterios de éxito son evidentes en toda la escuela. En cada descanso se enseñan las estaciones de expectativas a los alumnos para revisar claramente nuestras expectativas. Los sorteos de boletos se llevan a cabo todos los lunes con énfasis en las habilidades de la semana anterior.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	53
2° Grado	78
3° Grado	65
4° Grado	53
5° Grado	57
Inscripción Total	390

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.1
Masculino	55.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6.2
Asiático	15.4
Afroamericano	3.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	34.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.1
Blanco	25.4
Estudiantes del Inglés	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	9.2
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	89.7
Alumnos con Discapacidades	17.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.90	100.00	165.10	89.17	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	9.80	5.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.90	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -3 <sup>o</sup> Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2019 4 <sup>o</sup> -5 <sup>o</sup> : Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés):McGraw Hill, Reading Mastery, adoptado en el 2015 ?	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	TK - 5 <sup>o</sup> año: McGraw-Hill, Everyday Mathematics, adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-5 <sup>o</sup> año: Foss Science Kits Delta Education, Full Option Science- Alineado a las normas Adoptado en 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5 <sup>o</sup> año: Pearson Scott Foresman History Social Science for California Adoptado en 2006	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Alice Birney abrió sus puertas en septiembre del año 1953 y fue modernizada en el verano de 2005. La modernización abordó todos los problemas de cumplimiento con la Legislación Federal de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en ese momento, e incluyó baños nuevos, pasillos, iluminación, plomería y cables eléctricos y de datos. Con más de 400 alumnos, muchas de las instalaciones más antiguas se han visto agobiadas, incluyendo los baños, los pasillos y los salones utilizados para múltiples eventos de 8 de la mañana a 6 de la tarde diariamente. Hace dos años "perdimos" un edificio multiuso debido al envejecimiento y un predio adicional el año pasado. La superficie del patio superior está sumamente agrietada y desgastada. Los baños en el lado oriente del plantel tienen múltiples "problemas", mas siguen siendo funcionales. El personal, los padres y alumnos han apoyado los esfuerzos del Distrito y han realizado mejoras como el repintado del mapa de EE.UU., la rehabilitación del jardín instructivo de la escuela y pagaron por e instalaron nuevo equipo para el área de juego para el kínder. Las inspecciones del Distrito y equipos del Condado de Humboldt realizan inspecciones de rutina y los resultados informan las solicitudes de servicio para mantenimiento y reparación. Con la aprobación de la Medida S, se completó un proyecto de construcción de tres salones de clases y remodelación de 6 salones en el otoño de 2018. La reconstrucción del estacionamiento ha hecho mejoras para los padres en dejar y buscar los alumnos. Futuros planes incluyen la reconstrucción de la oficina, la entrada, y los baños. Nuestra escuela tiene un nuevo Jardín de Lluvia, con asistencia de un subsidio del Programa Escolar de Difusión de Respuesta a la Sequía (DROPS, por sus siglas en inglés) y una colaboración con la División de Recursos Naturales de la Agencia de Acción de la Comunidad de Redwood. Utilizaremos este sendero natural, completo con plantas nativas, para satisfacer las metas educativas y brindar apoyo conductual.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	C-10: Baldosa del piso con burbujas, la puerta no trava C-11: Baldosa del piso burbujada y losas del techo más viejas de 12"x12" (2) rotas. Azulejos del techo ubicados por ventanas C-12: Baldosa del piso burbujado C-18: El instructor instaló postes con tachuelas en paneles de yeso que causaron daños
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños de la cafetería: las manijas de los urinarios se pegan hacia abajo cuando se descargan Aula A: la alfombra muestra signos de que necesita reemplazo (costuras y arrugas), exterior, agua del bebedero inferior cerrada E-8: (Edificio a ser removido después de la modernización de oficinas)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			E-20: (El edificio se eliminará después de la modernización de la oficina), la falda del edificio muestra podredumbre seca, el borde de madera del área de juegos necesita reparaciones, se necesita reducir la maleza, se deben agregar astillas de madera y se deben reemplazar dos tapetes de goma, se necesita equipo para el área de juegos
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Baño del patio de juegos de niños: la puerta no cierra C-10: Baldosa del piso con burbujas, la puerta no trava C-15: La puerta no cierra C-16: La puerta no cierra C-22: Reparación de pantallas de ventanas C-4: Baldosa del piso con burbujas, la puerta no trava C-6: La puerta no cierra C-8: Baldosa del piso con burbujas--

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	34	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	22	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	175	167	95.43	4.57	18.56
<b>Femeninas</b>	85	82	96.47	3.53	17.07
<b>Masculinos</b>	90	85	94.44	5.56	20.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	11	84.62	15.38	9.09
<b>Asiáticos</b>	25	25	100.00	0.00	24.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	64	62	96.88	3.12	14.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	30.00
<b>Blancos</b>	41	38	92.68	7.32	13.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	59	98.33	1.67	5.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	18	100.00	0.00	22.22
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	154	95.65	4.35	18.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	24	88.89	11.11	20.83

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	175	168	96.00	4.00	15.57
<b>Femeninas</b>	85	82	96.47	3.53	9.76
<b>Masculinos</b>	90	86	95.56	4.44	21.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	11	84.62	15.38	9.09
<b>Asiáticos</b>	25	25	100.00	0.00	12.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	64	62	96.88	3.12	14.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24	4.76	10.53
<b>Blancos</b>	41	39	95.12	4.88	17.95
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	59	98.33	1.67	8.47
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	18	100.00	0.00	5.88
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	155	96.27	3.73	13.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	25	92.59	7.41	4.17

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.55	NT	23.01	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	57	55	96.49	3.51	14.55
<b>Femeninas</b>	30	28	93.33	6.67	10.71
<b>Masculinos</b>	27	27	100	0	18.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	29	28	96.55	3.45	10.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	11	91.67	8.33	18.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	21	100	0	4.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	54	52	96.3	3.7	9.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	83	85	85	81	75
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Reconociendo el papel crítico que juegan las familias en la educación de nuestros alumnos, la Escuela Alice Birney invita a la participación familiar activa. Alentamos a los miembros de la familia a ser voluntarios en las aulas, en las excursiones o en la biblioteca de nuestra escuela. También invitamos a los padres a participar en los grupos de toma de decisiones en el plantel, como el Consejo del Sitio Escolar, las partes interesadas del superintendente, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés. Además, nuestra PTA involucra a las familias para obtener ideas. Los eventos diseñados para atraer a las familias a nuestra escuela se planifican regularmente e incluyen Trunk and Treat, una velada con Santa, una "fiesta en el jardín" anual y una feria multicultural. Este año tendremos tres desayunos de premios Stamina (estamina) para celebrar a nuestros nominados. Los padres participarán en Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQUE, por sus siglas en inglés) este año, y aquellos que lo hicieron el año pasado, están ayudando a desarrollar una Noche de Lectoescritura bilingüe este enero. Para proporcionar más información a nuestras familias de 5to grado, se llevará a cabo una noche de información sobre las escuelas secundarias el 12 de enero.

Alice Birney es un ambiente de aprendizaje dinámico con un personal dedicado y cariñoso y un sentido de espíritu familiar que involucra al personal, los alumnos y sus familias. Consideramos a los padres y las familias de nuestros alumnos como nuestros socios número 1 en la educación y el apoyo de los alumnos que compartimos. Se lleva a cabo un boletín mensual, un tablero de información para padres y familias en el vestíbulo de nuestra oficina, nuestra página de Facebook y eventos anuales de "familia-escuela" para promover un intercambio informal de información e ideas y cuentan con una buena asistencia de familias y personal. Honramos la resistencia académica cada mes con un certificado y una medalla. Las familias participaron en una Noche de Cine el 16 de noviembre.

Las encuestas a los padres durante el despido funcionaron de manera efectiva para que los padres proporcionaran comentarios. Este año, estamos trabajando con socios para aumentar la asistencia a nuestras reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nos hemos asociado con Centro Del Pueblo para llegar a

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

nuestras familias hispanas. Se unieron a nosotros en la Noche de Regreso a la Escuela para proporcionar recursos en la comunidad para todas las familias. Nuestro Día del Jardín el 30 de octubre fue todo un éxito. Hicimos jugo de manzanas de nuestro árbol, desmalezamos, plantamos y construimos nuevos estantes. Estamos listos para los meses de invierno. Se ha recibido una subvención para continuar con nuestros embajadores del jardín ASP. 2 especialistas en jardinería trabajan con nuestros alumnos en ASP dos veces por semana durante todo el año durante 10 horas en total.

Nos asociamos con Ink People (Personas de Tinta) este año en torno a una subvención para las artes en la educación. Nuestro equipo de tercer grado realizará un baile y elaborará un mural en el segundo y tercer trimestre. El equipo organizará una noche de padres para la presentación y para ver el mural.

Alice Birney es un personal bilingüe. Tenemos una extensión telefónica de intérprete de español para familias que solo hablan español. También proporcionamos traducción al Hmong. Esto asegura que las familias tengan acceso al sistema educativo. Nuestro grupo más grande para unirse a PIQUE son nuestras familias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Ellos están interesados en aprender más sobre el sistema escolar.

### Información del Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, ser voluntarios o simplemente hacer una pregunta pueden comunicarse con el director de la escuela primaria Alice Birney: (707) 441-2495.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	427	416	175	42.1
<b>Femeninas</b>	197	190	83	43.7
<b>Masculinos</b>	230	226	92	40.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	27	25	8	32.0
<b>Asiáticos</b>	64	64	14	21.9
<b>Afroamericanos</b>	15	15	6	40.0
<b>Filipinos</b>	1	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	144	139	59	42.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	9	9	4	44.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	57	54	23	42.6
<b>Blancos</b>	110	109	61	56.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	140	137	42	30.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	6	5	3	60.0
<b>Indigentes</b>	47	44	19	43.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	394	383	164	42.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2	2	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	80	80	38	47.5



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.81	5.15	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.17	0.63	6.71	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.17	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.75	0.00
Blancos	0.91	0.00
Estudiantes del Inglés	0.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.13	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.25	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

SITIO ESCOLAR:

Alicia Birney

FECHA:

30 de noviembre de 2022

COMPLETADO POR:

Kristin Sobilo

RESUMEN: Después de analizar nuestros datos y recursos, nuestra matriz de revisión y nuestras principales áreas de cambios deseados, nuestros resultados se enumeran a continuación:

Áreas de Orgullo / Logros

Perfil de la Escuela:

La Escuela Alice Birney es una comunidad de aprendizaje inclusivo donde los alumnos, el personal y las familias crecen juntos. En la Escuela Primaria Alice Birney, enfatizamos altos estándares académicos mientras apoyamos el desarrollo social y emocional de nuestros alumnos. Promovemos el crecimiento académico, enfocándonos en el lenguaje escrito y el desarrollo del razonamiento de alto nivel. Fountas and Pinnell Classroom ha sido adoptado para todos los niveles de grado como nuestro currículo de artes lingüísticas. Nuestro distrito usa Everyday Math y, como sitio, nos estamos enfocando en implementar las ocho prácticas matemáticas. Brindamos instrucción científica práctica con proyectos de niveles de grado, como los proyectos Coastal Knowledge (Conocimiento Costero) y Watershed (Cuenca), así como la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Nos asociamos con Friends of the Dunes (Amigos de las Dunas), Tribu Yurok, Fundación del Área de Humboldt, Ink People (Personas de Tinta) y Cal Poly Humboldt para brindar enseñanza y aprendizaje fuera de los muros de nuestra escuela. Alice Birney se ha asociado con Grow Together (Crecemos Juntos), un consultor de jardines para incorporar nuestro jardín en el currículo de ciencias. Recibimos una subvención este año para usar nuestro jardín en el programa extracurricular. Nuestros maestros están comprometidos con la formación profesional y colaboran regularmente.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Este año, todos los maestros y auxiliares docentes del aula participan en el aprendizaje colaborativo Getting Reading Right (Leer Bien) sobre la ciencia de la lectura. Estamos probando la progresión de la fonética que se enseña en el programa del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés). Nuestro maestro de Intervención de lectura está complementando el programa de Lectoescritura nivelada del Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) con lecciones UFLI. Ella está demostrando estas lecciones a los maestros con sus alumnos. La instrucción en grupos pequeños y en grupos completos continuará en las aulas. Algunos de los maestros de Alice Birney están capacitados en la integración de las artes en la instrucción CORE (BÁSICA). Alice Birney se ha asociado con el Centro de Prácticas Inclusivas para obtener más información sobre cómo nuestra escuela puede continuar expandiendo nuestro modelo de inclusión. Estamos construyendo una continuidad de servicios para todos los alumnos. Nuestro presidente del departamento de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) asiste a los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y brinda apoyo directo al especialista en educación para la colocación en el programa. Nos hemos asociado con una escuela primaria llamada JiHand en Taiwán. Hemos creado un video introductorio sobre un día en la vida de un alumno de Alice Birney, un paquete de atención cultural y un proyecto del Día de la Tierra para la asociación del año. Al final del año, los maestros y el personal de Alice Birney crearon una feria multicultural para las familias por la noche, así como un evento para los alumnos durante el día que mostró las culturas de nuestra comunidad.

Este año, hemos implementado un modelo de Escuelas Comunitarias, The Nest (El Nido). Todas las aulas tienen un espacio de descanso y un espacio de recuperación para reducir el comportamiento de los alumnos a fin de acceder al aprendizaje. Dos especialistas en apoyo a la justicia restaurativa responden a las llamadas de radio de las aulas que necesitan más apoyo. Un descanso tranquilo se gana usando los espacios apropiadamente. The Nest es el lugar con la habitación tranquila. Los alumnos también pueden recibir terapia en la sala de terapia. El currículo de Zonas de Regulación se enseña en aulas de Kínder – 1er grado con Second Step (Segundo Paso). Se está volviendo a enseñar en grupos pequeños las habilidades rezagadas en las aulas K-1 e individualmente. El trabajador social y los internos organizan grupos para desarrollar habilidades sociales dentro y entre los alumnos. Los grupos sociales pueden ser uno o dos o incluso practicar individualmente hasta que el alumno esté listo.

### Logros Principales

Se construyó un sólido equipo WEL y diseñó objetivos basados en los datos de la encuesta WEL; Sólidos niveles múltiples de apoyo: incentivos y apoyos de nivel 1, llamadas de radio y apoyo, Nest, orientación y repaso por parte del maestro, el trabajador social y el pasante de Nest, herramienta de monitoreo universal; Sólido proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para desarrollar este multinivel; Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo para todos los alumnos con un equipo fuerte, Currículo de Habilidades Pro-Sociales de Second Step (Segundo Paso) para todos los alumnos, Respuesta a la Instrucción e Intervención en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con un equipo de datos sólido, proceso y responsabilidad fuerte de Estudio del Alumno, segunda fase del Modelo de Inclusión para la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), un fuerte programa extracurricular, asociación y subvención para la implementación del currículo de Garden, Asociación de padres y maestros positivos y en crecimiento, subvención de baile y mural Ink People (Personas de Tinta) para tercer grado, subvención para verduras y frutas de agricultores orgánicos locales, asociación con Centro Del Pueblo alrededor de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y jardín, asociación de jardines con la Tribu Yurok

### Hallazgos y Mejoras Deseadas Recomendaciones

PBIS: La Escuela Alice Birney ha implementado efectivamente apoyos de Nivel I que complementan nuestras tres reglas escolares. El personal de Alice Birney ha trabajado con nuestro coordinador de distrito del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para articular el Nivel II y las intervenciones y apoyos. ECS ha implementado una herramienta de monitoreo universal para evaluar todos los comportamientos. Se recomienda a los alumnos para los servicios de la escuela comunitaria si se encuentran dentro de cierto rango. Alumno Las reuniones del equipo de alumnos brindan tiempo a las partes interesadas para resolver problemas y diseñar un apoyo/intervención para implementar durante al menos 6-8 semanas. Los maestros participaron en un club de lectura en torno a "Lost at School" (Perdido en la Escuela) con una definición de habilidades rezagadas en los alumnos. Enseñamos a estas habilidades rezagadas usando nuestro currículo Second Step (Segundo Paso).

Currículo de Second Step: El personal de Alice Birney continúa implementando Second Step de manera consistente y efectiva mientras articula los temas enseñados a nivel escolar, lo que promueve habilidades como la empatía y la autorregulación. Alice Birney implementó la Unidad de Prevención del Acoso Escolar en octubre. Además, los maestros de Alice Birney han formado a nuestros alumnos en los dos conceptos de parque infantil: ¿Por qué jugamos? Divertirse. ¿Cuál es la parte más importante del juego? La gente. La zona de Regulación es impartida por el maestro de Nest (Nido de CS en grupos pequeños y completos. Estas imágenes son alrededor de la escuela.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

**Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés):** Las referencias del formulario de seguimiento de comportamiento siguen siendo uno de los principales componentes de datos que el equipo de datos de Alice Birney utiliza para informar sobre el entorno escolar. Los datos se utilizan para determinar las áreas del plantel que pueden o no necesitar apoyo adicional y repaso. También se utilizan datos de llamadas de radio y datos de espacio de recuperación. Los maestros deben continuar trabajando en la implementación de los datos BTF. Los datos también son utilizados por los miembros del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para apoyar las intervenciones conductuales para alumnos individuales. Las estaciones de expectativas se revisan a nivel escolar al regresar de las vacaciones de invierno, las vacaciones de febrero y las vacaciones de primavera. Además, las clases individuales vuelven a enseñar las expectativas del aula y del patio de recreo con frecuencia. También se enseñan temas para toda la escuela: gráficos de anclaje en el patio de recreo, temas mensuales.

**Suspensiones:** Las suspensiones continúan siendo un área de enfoque. Se ha hecho un esfuerzo para utilizar medios alternativos a la suspensión siempre que sea posible. Los programas de reeducación se utilizan con frecuencia además de las prácticas restaurativas. Se toman acciones proactivas, como reuniones de padres intactos, charlas de ánimo, descansos estructurados, cuadros de incentivos.

**Asistencia:** La asistencia diaria en Alice Birney está mejorando. El director, el especialista de CARE (Estrategia Integral para Ambientes Receptivos) y el personal de la oficina trabajan diligentemente para apoyar a los padres y alumnos en sus esfuerzos por estar en la escuela, a tiempo, todos los días. Se les pide a los padres que participen en las reuniones del equipo de estudio de alumnos alrededor de las conferencias de asistencia cuando sus alumnos están excesivamente ausentes o tardes. Las visitas domiciliarias se realizan a intervalos apropiados y se hacen referencias a agencias externas para ayudar a las familias a satisfacer sus necesidades para que los alumnos puedan concentrarse en estar en la escuela todos los días. Los alumnos y las familias son referidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando el equipo necesita más apoyo/ideas.

**Seguridad de los Alumnos:** Todos los simulacros de emergencia están programados al comienzo del ciclo escolar y se practican con fidelidad. Todos los salones están equipados con mochilas de emergencia que contienen artículos que pueden ser necesarios durante una situación de emergencia. Alice Birney continúa enfocándose en iniciativas de acondicionamiento físico saludable que promuevan opciones de alimentos saludables y una mayor condición física.

La tasa de ausentismo crónico en Alice Birney es motivo de preocupación. El personal de Alice Birney está trabajando diligentemente para apoyar a las familias y mejorar la asistencia estudiantil. El director, el especialista en asistencia y el personal de la oficina trabajan para reunirse con las familias que tienen dificultades con la asistencia para brindarles apoyo para que sus alumnos asistan a la escuela. En estas conferencias se hacen contratos para asegurar que los padres entiendan la importancia de la asistencia regular. El sitio está utilizando SARB para hacer que las familias sean más responsables de la asistencia. Nuestro equipo administrativo incluyó al oficial Tim en las visitas a domicilio, así como a nuestro enlace de ausentismo crónico del distrito. Las conversaciones personales con CARE y los administradores brindan formas tangibles de ayudar a los padres a llevar a los alumnos a la escuela. Las referencias de Bridges Grant (Subvención de Puente) son otra herramienta para apoyar a las familias. La oficina está rastreando la asistencia junto con las llegadas tardías y las salidas tempranas en una tabla de responsabilidad pública. El primer trimestre la meta fue del 96%. Esta meta no se cumplió ya que la tasa de asistencia fue del 90% para ese trimestre. Las Escuelas de la Ciudad de Eureka también han invertido en un programa informático llamado A2A que rastrea la asistencia y ayuda a las familias a mejorar su asistencia. Mejorar la asistencia es una prioridad importante para Alice Birney este ciclo escolar, desde el punto de vista del apoyo a las familias. Nuestro trabajo social y pasante han aumentado el alcance de los padres y las visitas domiciliarias. El tema se ha abordado en conferencias de padres y maestros, boletines, SART, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y con el Consejo del Sitio Escolar.

### Enfoque para la Mejora

Cuando nuestro distrito se lanzó después de la pandemia del COVID 19, administramos una encuesta CALL a todo nuestro personal docente y clasificado. Los resultados de esta encuesta fueron analizados y los planes de acción desarrollados por cada equipo WEL. Nuestro equipo se enfocará en la instrucción basada en evidencia y la formación profesional. Estableceremos objetivos a corto y largo plazo en torno a los datos y trabajaremos en colaboración para analizar los datos e impulsar la instrucción. Nuestro equipo administrativo asistió a la conferencia de aprendizaje visible este verano, y los maestros de ECS votaron para centrarse en las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito en torno al currículo. Como director, modelo estos dos elementos del aprendizaje visible para los maestros en cada reunión dirigida por el administrador. Los maestros están explorando el uso de intenciones de aprendizaje, criterios de éxito y niveles de compromiso.

### Prioridades/Objetivos

La Escuela Primaria Alice Birney crea una cultura y un clima de seguridad, respeto y responsabilidad mediante el establecimiento de un sistema de apoyo e intervenciones de comportamiento positivo a nivel escolar.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestras estrategias generales para el ciclo escolar 2022-2023 son:

Componente 1 Personas y Programas (Entorno escolar)

Declaración de Metas: Todos los alumnos aprenderán en un entorno seguro, de apoyo y culturalmente sensible donde los alumnos, las familias y la comunidad son valorados, conectados y comprometidos.

Acción: La escuela Alice Birney proporcionará a todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

No se puede transferir el gráfico. Consulte el documento de Google para ver el gráfico con todas las explicaciones.

El Plan de Escuelas Seguras actual se actualizó y adoptó el 30 de noviembre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	28		2	
Otro	12	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	22	2	2	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		2	
Otro	5	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5	1	
1° Grado	26		2	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	17	1	1	
5° Grado	19	1	2	
Otro	16	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,703	\$1,712	\$5,991	\$62,319
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.3	0.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.6	-23.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Hay diversos servicios de apoyo, disponibles en la escuela y a nivel local, para brindarles ayuda académica a los alumnos de la Primaria Alice Birney. Como parte de nuestro personal, contamos con maestros de intervención en lectura con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0, maestros de desarrollo del idioma inglés de 2.4 FTE y un maestro de intervención abierta en matemáticas de 0.6. Cada salón de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° año tiene un asistente de salón para apoyar la instrucción en grupos pequeños. La Primaria Alice Birney también cuenta con cuatro especialistas en lectoescritura que, bajo la dirección de maestros acreditados en áreas académicas identificadas, trabajan con pequeños grupos de alumnos en toda la escuela. Los intérpretes se financian para ayudar a los alumnos y a las familias de bilingües emergentes. Financiamos un aumento de horas del técnico bibliotecario.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$42,002	\$48,503
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$58,642	\$74,912
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$82,500	\$100,321
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$92,199	\$122,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$111,370	\$127,632
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$126,720	\$137,578
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$200,086	\$198,665
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	26%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la oficina del distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Los datos incluyen los resultados de las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las pruebas estatales y las evaluaciones integradas en el currículo y la unidad en inglés/artes lingüísticas y matemáticas, y los resultados de los exámenes Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en relación con nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). También utilizamos datos académicos proporcionados por maestros de clase, datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), datos de asistencia de A2A y registros de suspensión y remisión para determinar las prioridades de formación profesional para los empleados certificados y clasificados.

Las oportunidades de capacitación/actualizaciones continúan realizándose en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) tanto en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas (a nivel de grado y en todo el Distrito), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y PBIS este año, el liderazgo de nuestro distrito asistió a la Conferencia de Aprendizaje Visible en Colorado. El personal docente votó para enfocarse en la Claridad de los Maestros este año. Los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito son áreas en las que estamos desarrollando a nuestros maestros. Los maestros de Alice Birney están analizando los niveles de participación y las Zonas de Regulación. Además, todos los maestros y asistentes de clase de Alice Birney son parte del Colaborativo de Getting Reading Right (Leer Bien) en torno a la ciencia de la lectura. Los maestros están observando más de cerca la progresión de la fonética en UFLI y las lecciones piloto. Nuestro maestro de intervención de lectura está suplementando el Sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) con el Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés). Ella está demostrando lecciones a los maestros, para que puedan dirigir grupos pequeños o completos.

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a través de nuestro Departamento de Personal en módulos relacionados con líneas de empleo particulares. Los capacitadores de instrucción de nuestros distritos (especialistas de CARE) brindan capacitación excelente y relevante en las mejores prácticas en matemáticas y ELA, estudiantes EL, PBIS e instrucción en el aula, así como capacitación para nuestros monitores y personal clasificado. Los participantes en la formación profesional reciben apoyo con tiempo libre, oportunidades de colaboración, capacitación en clase, compra de materiales didácticos particulares y liderazgo compartido.

Los maestros y el personal han sido capacitados en torno a la implementación de la Escuela Comunitaria en cada paso. Los maestros y los alumnos recibieron capacitación sobre el uso del espacio de descanso y la recuperación para reducir los sentimientos para que los alumnos puedan aprender.

## Formación Profesional

Todos los maestros utilizan un proceso desarrollado del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El especialista de CARE (Estrategia Integral para Ambientes Receptivos) supervisa este proceso y se asegura de que los maestros reciban capacitación sobre intervenciones y apoyos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	8	8